



R3L-initiative

Regional networks for Life-Long Learning: the promotion of the regional dimension in life-long learning throughout Europe

Die R3L-Initiative

Regionale Netzwerke für Lebenslanges Lernen: Förderung der regionalen Dimension des Lebenslangen Lernens in Europa



R3L-initiative

Regional networks for Life-Long Learning: the promotion of the regional dimension in life-long learning throughout Europe

In the summits of Lisbon (2000), Stockholm (2001) and Barcelona (2002) lifelong learning was identified as a key cohesion.

In the memorandum of Lifelong learning the regional dimension was explicitly pointed out that "regional and social levels of governance have become increasingly influential in recent years in line with intensified demand for decision making and services close to the ground ... The provision of education and training is one of the policy areas destined to be part of this trend – for most people, from childhood through to old age, learning happens locally...To promote a culture of learning across Europe, there is a need to develop learning communities, cities and regions and to establish local multifunctional learning centres."

In the European Lifelong Learning Initiative (ELLI) a learning region was defined as "a region which recognises and understands the key role of learning in the development of basic prosperity, social stability and personal happiness, and mobilises all its human, physical and financial resources wisely and innovatively to develop the full human potential of all its citizens".

A learning community was described as "a city, town or region which goes beyond its statutory duty to provide education and training for those who require it and instead creates a vibrant, participative, culturally aware and economically buoyant human environment through the provision, justification and active promotion of learning opportunities to enhance the potential of all of its citizens" (ELLI).

The R3L (- "Regional Networks for Life-Long Learning") - Initiative started in spring 2003 and is active for 17 months until autumn 2004. It should realise the Regional dimension of Life-Long-Learning according to the following objectives:

- Objective 1: Increasing the quality and effectiveness of education and training systems in the EU.
- Objective 2: Facilitating access to all education and training systems.
- Objective 3: Opening up Education and Training systems to the World.

From 30 eligible project-proposal 17 projects were selected with the average just over 7 regions each, geographically well spread, local and regional authorities strongly represented. Two-thirds of the projects aimed at developing comprehensive strategies for developing learning regions.

The key topics were the following:

- Strategies for developing regional networks
- Promotion of economic growth in the region
- Support services for Lifelong learning in the learning region
- Lifelong learning for the socially inclusive region
- Information and communication technology and modern media in the learning region
- Promoting the multicultural region through Lifelong learning
- Measuring performance and quality assurance
- Lifelong learning and active citizenship in the region
- Funding strategies for Lifelong learning at regional level
- Inter-regional cooperation as a motor for international and European cooperation

www.europa.eu.int/comm/education/policies/lll/lll_en.html

R3L-Initiative

Regionale Netzwerke für Lebenslanges Lernen: Europaweite Förderung von Lebenslangem Lernen auf regionaler Ebene

Anlässlich der Gipfeltreffen in Lissabon (2000), Stockholm (2001) und Barcelona (2002) wurde Lebenslanges Lernen als eine der wichtigsten Einflussgrößen für Wettbewerbsfähigkeit und sozialen Zusammenhalt in Europa herausgestellt.

Im EU-Memorandum „Lebenslanges Lernen“ wurde die Bedeutung der Regionen besonders hervorgehoben: „... die Regionalregierungen und die Sozialressorts wurden den immer lauter werdenden Forderungen nach dezentralen Entscheidungen und Dienstleistungen gerecht und gewannen in den vergangenen Jahren an Einfluss ... Diesem Trend kann auf politischer Ebene u.a. durch Bereitstellung von Bildung und Ausbildung entsprochen werden – die Ausbildung der meisten Menschen, von der Kindheit bis ins Alter, erfolgt wohnortgebunden ... Zur Förderung einer europaweiten Lernkultur müssen lernende Gemeinden, Städte und Regionen und lokale, multifunktionale Lernzentren entstehen ...“

Im Rahmen der Europäischen Initiative Lebenslanges Lernen (European Lifelong Learning Initiative - ELLI) wurde eine lernende Region definiert als „Region, in der Bildung als Schlüsselement für die Entwicklung einer Wohlstandsbasis, sozialer Stabilität und persönlichen Wohlbefindens anerkannt wird, und die ihre sämtlichen Humanressourcen, Sach- und Finanzmittel geschickt und innovativ zur vollen Entfaltung des menschlichen Potenzials ihrer Bürger einsetzt.“ Eine lernende Gemeinde wurde beschrieben als „Stadt, Ortschaft oder Region, die über ihre gesetzliche Verpflichtung hinausgeht, nur denjenigen Bildung und Ausbildung anzubieten, die sie auch brauchen. Stattdessen schafft sie eine dynamische, aktive, kulturbewusste und wirtschaftlich belebte Umgebung für den Menschen durch Bereitstellung, Abstimmung und aktive Unterstützung von Bildungsangeboten zur Förderung des Potenzials aller Bürger.“

Die Initiative R3L („Regionen des Lebenslanges Lernens“) wurde im Frühjahr 2003 gestartet und läuft über einen Zeitraum von 17 Monaten bis Herbst 2004. Sie dient der

Förderung Lebenslanges Lernens auf regionaler Ebene, wobei folgende Zielsetzungen zu Grunde gelegt wurden:

- Ziel 1: Steigerung der Qualität und Effektivität von Bildungs- und Ausbildungssystemen in der EU
- Ziel 2: Vereinfachter Zugang zu allen Bildungs- und Ausbildungssystemen
- Ziel 3: Öffnung der Bildungs- und Ausbildungssysteme für außereuropäische Länder.

Von 30 in Frage kommenden Projektvorschlägen wurden 17 Projekte mit durchschnittlich jeweils sieben teilnehmenden Regionen - geografisch gut verteilt, stark vertreten durch Lokal- und Regionalbehörden – ausgewählt. Zwei Drittel der Projekte hatten sich die Entwicklung umfassender Strategien zur Entwicklung Lernender Regionen zum Ziel gesetzt.

Dabei gab es folgende Hauptthemen:

- Strategien zur Entwicklung regionaler Netzwerke
- Förderung des regionalen Wirtschaftswachstums
- Unterstützung von Angeboten zum Lebenslanges Lernen in der Lernenden Region
- Lebenslanges Lernen für die „soziale Region“
- Informations- und Kommunikationstechnologien (IuK) und moderne Medien in der Lernenden Region
- Förderung einer multikulturellen Region durch Lebenslanges Lernen
- Erfolgsmessung und Qualitätssicherung
- Lebenslanges Lernen und aktive Staatsbürgerschaft in der Region
- Finanzierungsstrategien für Lebenslanges Lernen auf regionaler Ebene
- Interregionale Zusammenarbeit als Motor für internationale und europäische Kooperation

www.europa.eu.int/comm/education/policies/lll/lll_de.html



CONTENT

Learning Regions from North to South	EU-Vest (coordinator)	192
Competence Centres and Information and Communication Technologies as Tools of Learning Regions	Pro Arbeit gGmbH (coordinator)	194
LISA – Learning in Senior Age	GEFAS Steiermark (coordinator)	196
Communication and Co-operation in Lifelong Learning	Westfalen-Kolleg Paderborn (coordinator)	198
ENLACE –European Network for Local Activation of Cultural Excellence	Amministrazione Provinciale di Genova (coordinator)	200
Educ.A.Network (Sharing life long learning experiences)	Centro Servizi Piccolo e Medie Industrie, Province of Reggio Emilia (coordinator)	202
Lifelong Learning Personal Development Planning	Bath Mind (coordinator)	204
CoLabs.eu – European Network of eLearning CoLabs	LUNDS UNIVERSITET (coordinator)	206
R3L Promotor	Swedish TelePedagogic Knowledge Centre (coordinator)	208
Regionet Integra	Ayuntamiento Quart de Poblet (coordinator)	210
ReLL - Regional Network to Develop Lifelong Learning Strategies	Scienter España (coordinator)	212
INDICATORS	University of Stirling (coordinator)	214
CTA - Collectivités Territoriales Apprenantes	Landesagentur für Struktur und Arbeit Brandenburg (coordinator)	216
Pactos Locales	Association International de Ciudades Educadores (coordinator)	218
REPEF - Rete European per l'educazione del futuro	Consorzio Gruppo Azione Locale Monte Poro (coordinator)	220
ALLE - Acting Locally for Lifelong Learning	COMMUNE DI ROMA (coordinator)	222
SILL_NET - Strategies in Lifelong Learning Network	Edinburgh´s Lifelong Learning Partnership (coordinator)	224

The projects and networks are sorted by states.



INHALT

Lernende Regionen von Nord bis Süd	EU-Vest (Koordination)	193
Kompetenzzentren, Information und Kommunikationstechnologien als Instrument der Lernenden Regionen	Pro Arbeit gGmbH (Koordination)	195
LISA – „Lernen im Seniorenalter“	GEFAS Steiermark (Koordination)	197
KOMMunikation und KOoperation im LEbenslangen LERNen	Westfalen-Kolleg Paderborn (Koordination)	199
ENLACE – European Network for Local Activation of Cultural Excellence (Europäisches Netzwerk für die lokale Förderung kultureller Kompetenz)	Amministrazione Provinciale di Genova (Koordination)	201
Educ.A.Network (Erfahrungsaustausch Lebenslanges Lernen)	Centro Servizi Piccole e Medie Industrie, Provinz der Region Emilia (Koordination)	203
Persönliche Entwicklungsplanung durch Lebenslanges Lernen	Bath Mind (Koordination)	205
CoLabs.eu – Europäisches Netzwerk für E-Learning CoLabs	Universität Lund (Koordination)	207
R3L-Promotor	Swedish TelePedagogic Knowledge Centre (Koordination)	209
Regionet Integra	Stadtrat von Quart de Poblet (Koordination)	211
ReLL—Regional Network to Develop Lifelong Learning Strategies (Regionales Netzwerk zur Entwicklung von Strategien für Lebenslanges Lernen)	Scienter España (Koordination)	213
INDIKATOREN	Universität Stirling (Koordination)	215
CTA - Collectivités Territorial Apprenantes	Landesagentur für Struktur und Arbeit (Projektleitung)	217
Lokale Bündnisse	Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (Koordination)	219
REPEF— Rete European per l'educazione del futuro	Consorzio Gruppo Azione Locale Monte Poro (Koordination)	221
ALLE – Lokal handeln für Lebenslanges Lernen	Stadt Rom (Koordination)	223
SILL_NET— Netzwerk für Strategien Lebenslangen Lernens	Edinburghs Partnerschaft zum Lebenslangen Lernen ELLP (Koordination)	225

Die Projekte und Netzwerke sind nach Ländern geordnet.

EU-Vest (Icoordinator)

Learning Regions from North to South

I. Problem area

Regional work within Lifelong Learning is often not seen in a holistic and strategic way, and there is not a fundamental understanding of how Lifelong Learning is important for the overall regional development. The main objective of this project has therefore been to develop policy recommendations, which are aimed to help policy makers demonstrate that investing in Lifelong Learning means, that the region can experience economic growth and become a “user friendly” learning region. In such a region, Lifelong Learning is easily accessible for all and social development goes hand in hand with economic growth.

II. Solutions

For two years, seven regions in Europe have co-operated to pool their practical experiences in five different areas, which were:

- how does the creation of regional Competence Councils / Skills Councils affect regional Lifelong Learning?
- how does the use of Information and Communication Technology affect regional Lifelong Learning?
- how does easily accessible training affect the possibility for Lifelong Learning?
- how do Lifelong Learning activities affect the level of regional entrepreneurship?
- how do Lifelong Learning activities affect the level of equal opportunities and social inclusion?

Within each theme, all regions have made regional analysis with good practice examples, which support the policy recommendations, the main objective of the project.

III. Perspectives

Regions all over Europe that have already adopted the notion of lifelong learning, and also those that are planning

to do so in the future in a more constructive and extensive way, are invited to use the policy recommendations and the additional self assessment guide.

At the project’s homepage you will find the following useful information:

Practical policy recommendations within the following fields:

- “Lifelong Learning as an instrument to support economic growth in a Learning Region”
- “How the Learning Region can support Lifelong Learning in the best way”
- “Learning Regions can measure the performance of their support within Lifelong Learning and how they can ensure the quality of the Learning Region”
- A self assessment guide which helps regions to find out if they are ready to become a Learning Region.
- A library with scientific and EU related documents on Lifelong Learning and Learning Regions.

Partners

- Belgium, Brussel, Eu-Vest (lead agency)
- Denmark, Ribe County and South Jutland County
- Germany, Stuttgart Region, Economic Development Corporation
- France, Regional Council of Rhône-Alpes
- Italy, Lombardia Region
- Finland, Satakunta Region, Tampere University of Technology
- Sweden, East Sweden Association
- United Kingdom, South West, NIACE

www.r3l.net

EU-Vest (Koordination)

Lernende Regionen von Nord bis Süd

I. Problemstellung

Die Arbeit der Regionen innerhalb des Lebenslanges Lernens wird oft nicht ganzheitlich und strategisch betrachtet, und es fehlt das Grundverständnis dafür, wie wichtig Lebenslanges Lernen für die Gesamtentwicklung der Region ist. Hauptziel dieses Projekts war daher die Entwicklung politischer Empfehlungen, anhand derer Politiker aufzeigen können, dass die Investition in Lebenslanges Lernen wirtschaftliches Wachstum für die Region und auch Heranwachsen zu einer „anwenderfreundlichen“ Lernenden Region bedeutet. In einer solchen Region ist Lebenslanges Lernen für alle leicht zugänglich, und die soziale Entwicklung geht mit wirtschaftlichem Wachstum einher.

II. Lösungsansatz

Über einen Zeitraum von zwei Jahren haben sieben Regionen in Europa zusammengearbeitet, um ihre praktischen Erfahrungen in den folgenden fünf Bereichen zu teilen:

- Inwieweit beeinflusst die Schaffung regionaler Kompetenzausschüsse das Lebenslange Lernen der Regionen?
- Inwieweit beeinflusst der Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien das Lebenslange Lernen der Regionen?
- Inwieweit beeinflusst leicht zugängliche Weiterbildung die Möglichkeit Lebenslangen Lernens?
- Inwieweit beeinflussen die Aktivitäten Lebenslangen Lernens die Unternehmensgründungen in den Regionen?
- Inwieweit beeinflussen die Aktivitäten Lebenslangen Lernens die Chancengleichheit und soziale Integration?

Für jeden Themenbereich wurde in den Regionen eine Analyse durchgeführt und Fallbeispiele aufgezeigt, bei denen die politischen Empfehlungen - das eigentliche Ziel des Projektes - erfolgreich umgesetzt wurden.

III. Perspektiven

Allen Regionen in ganz Europa, die bereits das Prinzip des Lebenslangen Lernens umgesetzt haben, und auch solchen, die dies in Zukunft auf eine konstruktivere oder umfassendere Art beabsichtigen, wird vorgeschlagen, nach diesen politischen Empfehlungen und dem zusätzlichen Leitfaden zur Selbsteinschätzung vorgehen. Auf der Homepage des Projekts finden Sie folgende nützliche Information:

Praktische politische Empfehlungen zu folgenden Themen:

- „Lebenslanges Lernen als ein Instrument zur Förderung wirtschaftlichen Wachstums in einer Lernenden Region“
- „Bestmögliche Förderung des Lebenslangen Lernens durch die Lernende Region“
- „Lernende Regionen können die Leistungsfähigkeit ihrer unterstützenden Maßnahmen für Lebenslangen Lernens messen – Qualitätssicherung für die Lernende Region“
- Selbsteinschätzungs-Leitfaden für die Regionen zur Feststellung, ob sie Lernende Regionen werden können
- Bibliothek mit wissenschaftlichen und EU-relevanten Dokumenten zum Thema Lebenslanges Lernen und Lernende Regionen

Partner:

- Belgien: Brüssel, Eu-Vest (Koordination)
- Dänemark: Bezirke Ribe und Süd-Jütland
- Deutschland: Region Stuttgart, Wirtschaftsförderung Region Stuttgart GmbH
- Frankreich: Regionalrat Rhône-Alpes
- Italy: Region Lombardei
- Finnland: Region Satakunta, Technische Universität Tampere
- Schweden: Ostschweden
- Großbritannien: Region Südwest, NIACE

www.r3l.net

ProArbeit gGmbH (coordinator)

Competence Centres and Information and Communication Technologies as Tools of Learning Regions

I. Problem area

It is necessary to invest in new structures and media, build up new methods and didactic competences for teachers in all fields of Lifelong Learning, furthermore implement and newly develop various offers to the teaching of digital competence for different target groups. In this case the target groups of the project are:

- leading respectively planning people of local and regional educational actors
- decision-makers from politics and administration, who are in charge of the adaptation of the local and regional educational offers to meet the demands of the knowledge based economy and society.
- teaching people of local educational institutions, who have already worked in the field of information and communication technologies.

II. Solutions

In seven countries the project examines concepts and resource centres which improve information and communication technology competences. They were identified as structural requirements for the implementation of the knowledge based economy and society and linked-up with technical and conceptual requirements for Lifelong Learning on local level.

The results and products are:

- a basic paper in each participating partner region (EN)
- a synopsis of different concepts and good practice in this field (GE, EN)
- a local strategy paper in each single partner region (EN)
- recommendations for establishing local competence and resource centres (GE, EN)
- a presentation of the project on the web sites of the partners (EN)
- a general Information-Web site with all results of the whole project (GE, EN)
- a final documentation inclusively best-practice examples (CD for interested persons) (EN)

III. Perspectives

There are causal contexts to the national policy through the integration of skilled workers and experts of the national strategies. The results refer to the national requirements of a modern and knowledge-based society. The partner regions of the project have differently developed concepts and work starting points. For example in the area Ennis, the main location of the County Clare in Ireland, the built-up of an Irish „Information Age Town“. Through a field test carried out by the Irish Telecom the society was able to develop information and communication technology competence in a several years lasting process of informal learning on an up-to-date technical platform which integrated all households.

With St. Laurent de Nest another example shows that also in a rural area a formal learn location is available through a house of knowledge which is used by various target groups and providers. There are also differences concerning the stage of development of local structures: In Osterholz it is intended to implement a competence centre as basic structure of a local information and communication initiative in context of the German Learning Region. The region Rogaland in Norway has already built a competence centre with several years of experiences in the provision for the different target groups.

Partners

- Germany, Osterholz- Scharmbeck, ProArbeit gGmbH (lead agency)
- France, Saint-Laurent de Neste, Maison du Savoir et de la Culture
- Denmark, Esbjerg, EU-Vest Esbjerg
- Ireland, Clare, Clare Education Center
- Greece, Magnesia, KEKANAM
- Norway, Stavanger, RKK Rogaland (Training and Competence Center)
- Austria, Güssing, Europäisches Zentrum für erneuerbare Energie

ProArbeit gGmbH (Koordination)

Kompetenzzentren, Information und Kommunikationstechnologien als Instrument der Lernenden Regionen

I. Problemstellung

Angesichts der Notwendigkeit, in neue Strukturen und Medien zu investieren, neue Methoden und didaktische Kompetenzen für Lehrer in allen Bereichen des Lebenslangen Lernens aufzubauen und darüber hinaus verschiedene Bildungsangebote zum Erwerb von IT-Kompetenz für verschiedene Zielgruppen zu schaffen und neu zu entwickeln, spricht dieses Projekt folgende Zielgruppen an:

- Personen in Führungs- oder eine Planungsposition bei lokalen und regionalen Bildungsanbietern
- Entscheidungsträger in Politik und Verwaltung, die verantwortlich sind für die Anpassung der lokalen und regionalen Bildungsangebote an die Bedürfnisse einer wissensorientierten Wirtschaft und Gesellschaft
- Lehrpersonal lokaler Bildungsanbieter, die bereits im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien gearbeitet haben.

II. Lösungsansatz

Das Projekt untersucht in sieben Ländern Konzepte und Ressourcenzentren, die auf die Verbesserung der Kompetenzen im IuK (Informations- und Kommunikationstechnologie)-Bereich ausgerichtet sind. Diese wurden als strukturelle Voraussetzung für eine wissensorientierten Wirtschaft und Gesellschaft identifiziert und mit den technischen und konzeptuellen Anforderungen für Lebenslanges Lernen auf lokaler Ebene verknüpft.

Als Ergebnis liegen vor:

- ein Basispapier in jeder teilnehmenden Partnerregion (E),
- eine Zusammenfassung verschiedener Konzepte und Fallbeispiele auf diesem Gebiet (D, E),
- ein lokales Strategiepapier in jeder einzelnen Partnerregion (E),
- Empfehlungen zum Aufbau lokaler Kompetenz- und Ressourcenzentren (D, E),
- eine Präsentation des Projekts auf den Websites der Partner (E),
- eine allgemeine Informations-Website mit allen Ergebnissen des gesamten Projekts (D, E),
- eine Abschlussdokumentation inklusive der *Best-Practice*-Beispiele (CD für Interessierte erhältlich) (E).

III. Perspektiven

Durch Einbezug qualifizierter, an der Entwicklung nationaler Strategien beteiligter Experten gibt es eine Verknüpfung mit der einheimischen Politik. So haben die Ergebnisse Bezug zu den nationalen Anforderungen einer modernen Wissensgesellschaft. Die Partnerregionen des Projekts entwickelten auf Grund verschiedener Ausgangssituationen unterschiedliche Konzepte. Im Gebiet von Ennis z.B., dem größten Ort im Kreis Clare in Irland, wurde eine "Irische Stadt des Informationszeitalters" aufgebaut. Dank eines Pilotprojekts der Irish Telecom konnten die Bewohner in einem mehrjährigen Prozess informellen Lernens IuK-Kompetenzen entwickeln, wobei allen Haushalten eine moderne technische Plattform zur Nutzung zur Verfügung stand. Das Beispiel von St. Laurent de Nest zeigt, dass auch in einem ländlichen Gebiet ein formelles Bildungszentrum in Form eines Wissenszentrums existieren kann, das von verschiedenen Zielgruppen und Anbietern genutzt wird.

Zudem gibt es Unterschiede im Entwicklungsstadium lokaler Strukturen. In Osterholz ist geplant, ein Kompetenzzentrum als Basisstruktur für eine lokale Informations- und Kommunikationsinitiative im Rahmen der Lernenden Regionen in Deutschland einzusetzen. Die Region Rogaland in Norwegen besitzt bereits ein Kompetenzzentrum und kann auf eine mehrjährige Erfahrung mit verschiedenen Zielgruppen zurückschauen.

Partner:

- Deutschland: Osterholz- Scharmbeck, ProArbeit gGmbH (Koordination)
- Frankreich : Saint-Laurent de Neste, Maison du Savoir et de la Culture
- Dänemark: Esbjerg, EU-Vest Esbjerg
- Irland, Clare: Clare Education Center
- Griechenland: Magnesia, KEKANAM
- Norwegen: Stavanger, RKK Rogaland (Bildungs- und Kompetenzzentrum)
- Österreich: Güssing, Europäisches Zentrum für erneuerbare Energie



GEFAS Steiermark (coordinator)

LISA – Learning in Senior Age

I. Problem area

Due to changed living conditions an increasing number of people live to a ripe old age. The gerontological research has identified education as one of the most important factors of stabilising health. Currently lifelong learning is mainly applied to professional training and Europe-wide senior citizens are to a large extent excluded from this educational system. However, lifelong learning should be available for elderly people as well as for younger people regardless to whether they need it for their career or not.

The overall aim of the LISA project was to motivate the regional education providers to offer more and better programmes for older people to improve the equality of opportunity for people in the post-professional phase with regard to lifelong learning and to raise a new awareness with regard to education for senior citizens.

It was also very important to find out the demand for such educational programmes for the post-professional phase and about the needs and wishes of the older people themselves.

II. Solutions

In order to achieve these main objectives and effects, we have set up networks on the organisational level, meaning that every partner created a regional working group (a learning region) for relevant topics (old age, social networks, health, ICT), consisting of representatives of the local organisations for education, social welfare, health care and ICT.

In this way increased educational offers have been made available in future which should enable people who are older than 60 years to participate more actively in Lifelong Learning.

We made enquiries to find out about the learning needs of older adults and enquiries on the diverse topics offered by education providers.

In national and transnational meetings it was possible to exchange experiences on “good practice” to relevant topics.

It has been established

- a transnational network with the topic “Seniors and Lifelong Learning”
- regional networks with various topics concerning seniors such as health, IT, women, social concerns and seniors
- networks of the above items were set up in the web page and further on in follow up projects
- exploring the factors that help or hinder the development of networks, and what common factors exist across the partnership.

Through the project it was possible to create and increase a new awareness for the topic “learning in senior age”.

III. Perspectives

Right from the beginning the project LISA was intended to be followed up by the project LENA within Grundtvig 1 in order to make the national and transnational networks available for the end-users, namely the senior citizens. Based on these national and transnational networks including the older people themselves, LENA will develop a curriculum with the topic “Education in Old Age” - by working with focus groups, consisting of older people participating in the development of the curriculum. When designing the overall curriculum the transnational practicability will be a major aspect.

Partners

- Austria, Steiermark, GEFAS (lead agency)
- Germany, Hamburg, Hamburger Volkshochschule
- Italy, Pisa, Scuola Superiore Sant’Anna
- Portugal, Lisbon, Cooperativa de Formação e Aminoção Cultural
- UK, Leicester, NIACE

www.lisa-net.info



GEFAS Steiermark (Koordination)

LISA – „Lernen im Seniorenalter“

I. Problemstellung

Die heutigen Lebensbedingungen führen zu einer steigenden Anzahl älterer Menschen in der Bevölkerungsstruktur. Gerontologische Untersuchungen zeigen, dass Bildung einer der wichtigsten Faktoren zur Erhaltung der Gesundheit bei Senioren ist. Lebenslanges Lernen bezieht sich derzeit hauptsächlich auf berufsbezogene Weiterbildung, während Senioren in Europa weitgehend aus diesem Bildungssystem ausgeschlossen sind. Doch Lebenslanges Lernen sollte sowohl jüngeren als auch älteren Menschen zugänglich sein, und zwar ungeachtet einer möglichen beruflichen Verwendung.

Das Hauptziel des LISA-Projekts war die Motivation regionaler Bildungsanbieter, mehr und bessere Programme für Senioren anzubieten, die Chancengleichheit für Menschen im Pensionsalter in Bezug auf Lebenslanges Lernen zu erhöhen und eine Sensibilisierung für die Seniorenbildung zu erreichen.

Darüber hinaus ging es darum, die Nachfrage für Bildung im Pensionsalter, d.h. die tatsächlichen Wünsche und Bedürfnisse älterer Menschen zu ermitteln.

II. Lösungsansatz

Um diese Hauptziele zu erreichen, wurden Netzwerke auf Organisationsebene gebildet, d.h. jeder Partner bildete eine regionale Arbeitsgruppe (eine Lernende Region) für einen bestimmten Themenbereich (Lebensphase Senioren, soziale Netzwerke, Gesundheit, IuK), bestehend aus Vertretern der lokalen Bildungsinstitutionen, dem Sozialamt, der Gesundheitsvorsorge und des IuK-Sektors.

Dadurch wird künftig ein erweitertes Bildungsangebot für Senioren ab 60 Jahre ermöglicht, so dass diese nun aktiver am Lebenslangen Lernen teilhaben können.

Eine Studie zur Ermittlung des Bildungsbedarfs älterer Menschen wurde durchgeführt und die Bildungsangebote der Anbieter mit den Wünschen der Senioren verglichen.

In nationalen und internationalen Diskussionsrunden konnte ein Austausch von Erfahrungen und *Good Practices* zu allen wichtigen Themen stattfinden.

Als Ergebnis liegen vor:

- ein internationales Netzwerk für „Senioren und Lebenslanges Lernen“,
- regionale Netzwerke für verschiedene Themen älterer Menschen wie z.B. Gesundheit, EDV, Frauen, soziale Angelegenheiten und Senioren,
- Netzwerke zu oben genannten Themen wurden über die Website sowie in Folgeprojekten eingerichtet
- eine Analyse der allgemeinen und spezifischen Faktoren, die die Netzerkennung der Partner unterstützen oder behindern.

Durch das Projekt konnte eine Sensibilisierung für das Thema "Lernen im Seniorenalter" erreicht werden.

III. Perspektiven

Bereits zu Anfang stand fest, dass das Projekt LISA im Rahmen von Grundtvig 1 im Projekt LENA fortgeführt werden sollte, um die nationalen und internationalen Netzwerke für die Nutzer, d.h. für Senioren, zugänglich zu machen. Auf Grundlage dieser nationalen und internationalen Netzwerke, an denen die Senioren selbst beteiligt sind, ist im Rahmen des LENA-Projekts die Entwicklung eines Lehrplans zum Thema „Bildung für Senioren“ vorgesehen. Senioren sollen die Möglichkeit erhalten, in spezifischen Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Bei der Entwicklung des Lehrplans wird die Anwendbarkeit auf internationaler Ebene eine große Rolle spielen.

Partner:

- Österreich: Steiermark, GEFAS (Koordination)
- Deutschland: Hamburg, Hamburger Volkshochschule
- Italien: Pisa, Scuola Superiore Sant’Anna
- Portugal: Lissabon, Cooperativa de Formação e Aminoção Cultural
- Großbritannien, Leicester, NIACE

www.lisa-net.info



KoKoLeLe

Westfalen-Kolleg Paderborn (coordinator)

Communication and Co-operation in Lifelong Learning

I. Problem area

The project aimed at three central aspects:

- “Improving COMMUNICATION” on a regional and transnational level
- “Developing trans-national CO-OPERATION” and
- “Introducing REFLEXIVE LEARNING”.

The intention was both to lead regional providers to a more targeted communication process and to initiate and intensify trans-national exchange. Reflection within the learning process created possibilities to act in a communicative and co-operative way.

II. Solutions

The project fell back to a module which had been developed by Prof. Dr. W. Wittenbruch of the educational science department at the Westphalian Wilhelms University in Muenster. It had been used for more than 10 years in school-internal further trainings for teachers themed “Mobile Learning Workshop”.

Various providers presented individual offers which they considered to be exemplary for their region. Instruments from the Mobile Learning Workshop were used to analyze, assess and verify them for their co-operation potential. Thanks to this process transfer, innovative options emerged to further develop the individual regions regarding their offers.

This process turned out to be a sensible instrument as it was adequately applicable by each individual institution (keyword “course transfer”).

III. Perspectives

Several project initiatives were developed: in the field of adult education (Grundtvig), e-Learning (e-Learning initiative), the course offer in the Grundtvig-Comenius catalogue (EU database) as well as the marketing activities in the scope of the annual European Week.

The project was very fruitful both for the co-operation among the respective regions and for trans-national teamwork. All partners are interested in continuing the network. At the end of the project work, the last common measure will be the publication of a resolution on the significance and exigence of Lifelong Learning.

Partners

- Germany, Westphalia, Paderborn, Westfalen-Kolleg (Project coordination)
- Belgium, Flanders, Mechelen Centre
- France, Flanders, Lille Centre
- Ireland, Connemara, Galway Centre
- Italy, Sardinia, Quartu Centre
- The Netherlands, Gelderland, Nijmegen Centre
- Austria, Styria, Graz Centre
- Finland, Uusimaa, Karjaa Centre
- UK, Scotland, Edinburgh Centre

www.westfalenkolleg-dortmund.de

KoKoLeLe

Westfalen-Kolleg Paderborn (Koordination)

Kommunikation und KOoperation im LEbenslangen LERNen

I. Problemstellung

Ziele bei diesem Projekt waren drei zentrale Aspekte:

- „Verbesserung der KOMMUNIKATION“ im regionalen und transnationalen Bereich
- „Entwicklung transnationaler KOOPERATION“ und
- „Einführung des REFLEXIVEN LERNENS“.

Dadurch sollten sowohl die regionalen Anbieter in einen gezielten Kommunikationsprozess eintreten als auch der transnationale Austausch eingeleitet und intensiviert werden. Die Möglichkeiten des kommunikativen und kooperativen Handelns wurden dabei geprägt durch die Reflexion im Lernprozess.

II. Lösungsansatz

Es wurde auf ein Modul zurückgegriffen, entwickelt von Prof. Dr. W. Wittenbruch an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster im Fachbereich Erziehungswissenschaft und seit mehr als 10 Jahren unter dem Stichwort „Mobile Lernwerkstatt“ eingesetzt für schulinterne Lehrerfortbildungen.

Die verschiedenen Anbieter stellten einzelne, für die Region beispielhaft befundene Angebote vor. Diese wurden mit Hilfe des Instrumentariums der Mobilen Lernwerkstatt analysiert, bewertet und auf Kooperationsmöglichkeiten hin überprüft. Durch einen Transfer boten sich innovative Möglichkeiten, die einzelnen Regionen im Hinblick auf ihre Angebote weiter zu entwickeln.

Dieses Verfahren erwies sich als sinnvolles Instrumentarium, da es von jeder einzelnen Institution angemessen eingesetzt werden konnte (Stichwort „Kurstransfer“).

III. Perspektiven

Es wurden zahlreiche Projektinitiativen für den Bereich der Erwachsenenbildung (Grundtvig), des E-Learnings (Initiative e-learning), das Kursangebot im Grundtvig-Comenius-Katalog (EU-Datenbank) sowie die Öffentlichkeitsarbeit im Rahmen der jährlichen Europawoche entwickelt.

Die Zusammenarbeit war ausgesprochen fruchtbar sowohl für die Kooperation innerhalb der jeweiligen Regionen als auch für die transnationale Zusammenarbeit. Alle Partner sind an einer Fortsetzung der Netzwerkarbeit interessiert. Als letzte gemeinsame Maßnahme wird zu Ende der Projektarbeit eine Resolution veröffentlicht über den Stellenwert und die Notwendigkeit des Lebenslangen Lernens.

Partner

- Deutschland, Westfalen, Paderborn, Westfalen-Kolleg (Projektkoordination)
- Belgien, Flandern, Zentrum Mechelen
- Frankreich, Flandern, Zentrum Lille
- Irland, Connemara, Zentrum Galway
- Italien, Sardinien, Zentrum Quartu
- Niederlande, Gelderland, Zentrum Nijmegen
- Österreich, Steiermark, Zentrum Graz
- Finnland, Uusimaa, Zentrum Karjaa
- Großbritannien, Schottland, Zentrum Edinburgh

www.westfalenkolleg-dortmund.de



Amministrazione Provinciale di Genova (coordinator)

ENLACE - European Network for Local Activation of Cultural Excellence

I. Problem area

A growing interest of local cultural actors for Lifelong Learning opportunities can be identified. Therefore the project consisted of an elaboration of an appropriate Lifelong Learning strategy targeting cultural activities focussing in Lifelong Learning related to cultural activities. Thus it should make aware the local cultural actors of the opportunities offered by Lifelong Learning for their cultural places. They should become responsible for training and Lifelong Learning policies, active in the cultural field such as association, enterprises, institutes, museums, theatres, libraries, formal and informal learners and suppliers.

II. Solutions

The project consisted of the setting up of learning partnerships at local level, of an analysis of the Lifelong Learning needs of local stakeholders and of the consequent identification of an appropriate Lifelong Learning strategy. There is a need for a specific strategy related to culture aimed at

- upgrading the skills of present cultural actors,
- creating and supporting new and innovative professional profiles or entrepreneurial initiatives,
- encouraging culture as an effective means of promoting social development and social inclusion, supporting informal learning.

For this purpose a research has been undertaken by using local analyses of Lifelong Learning needs through shared audit tools in order to map all local actors active in the cultural field, record and analyse their training needs. They were supported to keep pace with, react and interact with the evolution of the local context and its new inputs.

A study has been composed with focus on Lifelong Learning contents, methodologies and instruments and the intermediary and final results already discussed on the transnational level.

III. Perspectives

Local authorities in charge of training policies are called upon designing a policy responding to the Lifelong Learning emerging needs of the territories with the contribution of the local stakeholders. To support this intention ENLACE is producing a survey on local Lifelong Learning needs with respect to cultural activities.

Single activities:

- transnational cultural traineeship to provide information, guidance and training.
- direct transnational exchanges and cooperation between public and private cultural operators.
- transnational projects of Lifelong Learning – e.g. traineeship in another Member State as a part of a vocational training programme.
- individual use of learning vouchers. Targets: both the potential learners and potential partners within and outside the territory of reference of the five learning regions.
- local and transnational networking between school, universities, centres of excellence and work on the standard definition of job profiles in the cultural sector.
- periodically update Lifelong Learning needs analysis through a participatory approach, since “an understanding of the needs for learning amongst citizens, communities, wider society and the labour market should be the basis of any strategy for lifelong learning.

Partners

- Italy, Genoa, Amministrazione Provinciale di Genova (lead agency)
- Ireland, Cork, City of Cork, Vocational Education Committee
- Netherlands, Flevoland, Provincie Flevoland, Social Department
- Finland, Kokkola, City of Kokkola, Cultural Department
- UK, Liverpool, Liverpool City Council, Department of Education and Lifelong Learning, Leisure and Culture



Kommunalverwaltung Genua (Koordination)

ENLACE - European Network for Local Activation of Cultural Excellence

I. Problemstellung

Die lokalen Akteure im Kulturbereich zeigen ein wachsendes Interesse an den Möglichkeiten zum Lebenslangen Lernen. Aus diesem Grund sollte in diesem Projekt eine geeignete Strategie ausgearbeitet werden, mit der Lebenslanges Lernen in Bezug auf kulturelle Aktivitäten möglich wird. So sollte herausgearbeitet werden, welche Möglichkeiten sich für die Kulturstätten durch Lebenslanges Lernen eröffnen. Die Akteure sollten eine Verantwortung für die Bildungspolitik und die Politik Lebenslangen Lernens sowie eine aktive Rolle im kulturellen Bereich wie z.B. in Verbänden, Unternehmen, Instituten, Museen, Theatern, Büchereien oder als formelle und informelle Lernende und Anbieter übernehmen.

II. Lösungsansatz

Für das Projekt wurden Lernnetzwerke auf lokaler Ebene gebildet. Die jeweiligen Bedürfnisse der Teilnehmer in Bezug auf Lebenslanges Lernen sollten untersucht und eine entsprechende Strategie ausgearbeitet werden. Im Kulturbereich ist eine spezifische Strategie notwendig, um

- die Kenntnisse der derzeitigen Akteure im Kulturbereich auf den neuesten Stand zu bringen,
- neue und innovative Berufsprofile oder unternehmerische Initiativen zu schaffen und zu fördern,
- Kultur als wirkungsvolles Instrument zur Förderung der sozialen Entwicklung und Integration und somit informelles Lernen zu unterstützen.

Zu diesem Zweck wurde die lokale Bedarfsgrundlage für Lebenslanges Lernen anhand eines einheitlichen Verfahrens untersucht, mit dem alle lokalen Akteure im kulturellen Bereich identifiziert, ihr Bildungsbedarf erfasst und analysiert werden konnte. Dabei wurden sie schrittweise unterstützt, so dass sie auf Änderungen der Gegebenheiten reagieren und selbst in den Prozess eingreifen konnten.

Es wurde eine Studie zum Thema Inhalt, Methodik und Instrumente Lebenslangen Lernens, basierend auf den Zwischen- und Endergebnissen der länderübergreifenden Diskussionen, erstellt.

III. Perspektiven

Die für die Bildungspolitik verantwortlichen lokalen Behörden sind dazu aufgerufen, eine Politik zum Lebenslangen Lernen auszuarbeiten, die den regionalen Bedürfnissen entspricht und die lokalen Akteure mit einbezieht. Unterstützend erstellt ENLACE eine lokale Bedarfsanalyse für Lebenslanges Lernen in Bezug auf kulturelle Aktivitäten. Einzelaktivitäten:

- länderübergreifende Praktika für kulturelle Akteure zum Informationsaustausch, zur Beratung und Weiterbildung,
- direkter länderübergreifender Austausch und Kooperation zwischen öffentlichen und privaten kulturellen Akteuren,
- länderübergreifende Projekte zum Lebenslangen Lernen, z. B. Weiterbildung in einem anderen Mitgliedsstaat als Teil eines berufsbezogenen Weiterbildungsprogramms,
- individuelle Verwendung von Lerngutscheinen. Zielgruppen: sowohl die potenziellen Lernenden als auch potenzielle Partner innerhalb und außerhalb des Referenzgebiets der fünf Lernenden Regionen,
- lokale und länderübergreifende Netzwerke zwischen Schulen, Universitäten und Kompetenzzentren sowie Ausarbeitung einer Standarddefinition von Stellenprofilen im kulturellen Bereich,
- regelmäßige Aktualisierung der Bedarfsanalyse für Lebenslanges Lernens von Seiten der Teilnehmer, da die „Einsicht in die Lernbedürfnisse von Bürgern, Gemeinden und im weiteren Sinne einer Gesellschaft und des Arbeitsmarktes die Grundlage für jede Strategie Lebenslangen Lernens bilden sollte“.

Partner:

- Italien: Genua, Kommunalverwaltung Genua (Koordination)
- Irland: Cork, City of Cork, Ausschuss Berufsausbildung
- Niederland: Flevoland, Provincie Flevoland, Abteilung Soziale Angelegenheiten
- Finnland: Kokkola, City of Kokkola, Abteilung Kultur
- Großbritannien: Liverpool, Stadtrat Liverpool, Abteilung für Bildung und Lebenslanges Lernen, Freizeit und Kultur

Centro Servizi Piccole e Medie Industrie, Province of Reggio Emilia (coordinator)

Educ.A.Network (Sharing life long learning experiences)

I. Problem area

Educ.a network is a research project that allows the participating regions of the network to reshape the educational systems inclusively the formal, non-formal and informal skills. The initiative is focused on the improvement, through sharing of experiences and comparison with respect to both formal and non-formal adult education.

A new common methodology was created to identify both the formative needs of the “weaker parts” (hard to reach groups) within the social & economic environment and the expectations linked to future scenarios of the local economy (improving the employability of people)

Each region was represented by a public administration and by a reference organisation.

II. Solutions

Starting from the assumption that the project has the overall objective of creating a network among partners, it adopted a qualitative approach to point out the different modalities and good practices implemented in the field of Lifelong Learning. This has been done through: meetings and conferences supported by inquiries/researches carried out at the local level, along with the definition of working groups within the administrations, electronic exchanges and web site.

The comparison between the partners showed:

- a widespread discussion with regards to defining the training application,
- agreement of the project-partners in pursuing the aim of future actions towards defining a local network by naming the formative needs and cultural profiles of the people in each participating region.
- supporting the training and formative needs assessment

In order to reach this goal each partner has implemented an inquiry/research at the local level, considering the following activities:

- assessment of the existing local network supporting the training needs examination,
- specification of the actors operating in the educational,

training and placement systems supporting the weaker parts of the population,

- creation and /or implementation of new contacts for the networking of the system,
- specification of the modalities presently used for the needs assessment,
- elaboration of guidelines/best practices for the creation of partnerships supporting the training needs’ assessment for the weaker sections of the population.

III. Perspectives

Following the different ways of implementing Lifelong Learning demonstrate that only through networks and partnerships it is possible to highlight a common and shared vision of the systems. The partnerships bring together both the political and the technical capacities, a shared vision and the consequent analysis of its training needs.

There is a need to go beyond the investment on human capital, which is simply concentrated on the creation of an economic added value, and focus more on the development of the learning as a social dimension.

Each partner is now working towards:

- a local partnership
- identification of new types of Lifelong Learning beneficiaries' needs
- personalization of the interventions in a network system
- integrated planning of the actions in a network system

Partners

- Italy, Reggio Emilia, Province of Reggio Emilia, Centro Servizi Piccole e Medie Industrie (coordinator)
- Ireland, Galway, Gaelic Communities, Gcom Teoranta
- Germany, Pforzheim, Landratsamt Enzkreis, Volkshochschule, Pforzheim
- Spain, Girona, Municipality of Girona, University of Girona
- France, Dijon, Municipality of Dijon, Irfa Côte d’or
- Czech, Olomouc, Region of Olomouc, University of Olomouc

Centro Servizi Piccole e Medie Industrie, Provinz der Reggio Emilia (Koordination)

Educ.A.Network (Erfahrungsaustausch Lebenslanges Lernen)

I. Problemstellung

Educ.A.Network ist ein Forschungsprojekt zur Umstrukturierung des Bildungssystems in den teilnehmenden Regionen des Netzwerks einschließlich der formellen, nicht-formellen und informellen Kenntnisse. Ziel der Initiative ist eine Verbesserung der formellen und nicht-formellen Erwachsenenbildung durch Erfahrungsaustausch und Vergleich.

Eine neue Methode wurde eingesetzt, um die typischen Bedürfnisse „schwächerer“ Bevölkerungsgruppen (schwer erreichbarer Personengruppen) innerhalb der sozialen und wirtschaftlichen Umgebung zu bestimmen und Erwartungen, die an ein Zukunftsszenario der lokalen Wirtschaft (Verbesserung der Beschäftigungsfähigkeit dieser Menschen) gebunden sind, aufzuzeigen.

Jede Region wurde durch eine öffentliche Verwaltung und eine Referenz-Organisation vertreten.

II. Lösungsansatz

Da das Hauptziel des Projektes darin lag, ein Netzwerk von Partnern zu entwickeln, wurde ein qualitativer Ansatz gewählt, um die verschiedenen Vorgehensweisen und Best Practice Beispiele im Bereich des Lebenslangen Lernens darzustellen. Dies wurde erreicht durch Besprechungen und Konferenzen auf Grundlage von Studien/Analysen, die auf lokaler Ebene durchgeführt wurden, durch Bildung von Arbeitsgruppen innerhalb der Verwaltungen, elektronischen Informationsaustausch und die Website des Projekts.

Aus dem Vergleich zwischen den Partnern ergab sich:

- eine umfassende Diskussion zur Definition der Lernanwendungen,
- eine Vereinbarung der Projektpartner, durch die Identifizierung der typischen Bedürfnisse und kulturellen Profile der Menschen in den teilnehmenden Region in Zukunft weiter an einem lokalen Netzwerk zu arbeiten,
- gegenseitige Unterstützung bei der Bewertung des Bildungs- und Entwicklungsbedarfs.

Zu diesem Zweck wurde jeweils auf lokaler Ebene eine Analyse/Studie durchgeführt, die folgende Aspekte umfasste:

- Bewertung des existierenden lokalen Netzwerks, das zur Analyse des Bildungsbedarfs genutzt werden kann,
- nähere Bestimmung der Akteure im Bereich der Bildungs- Ausbildungs- und Vermittlungssysteme, die benachteiligte

Bevölkerungsgruppen aktiv unterstützen, Schaffung und/oder Nutzung neuer Kontakte zur Vernetzung des Systems,

- Spezifizierung der aktuellen Prozesse zur Bewertung des Bildungsbedarfs,
- Ausarbeitung eines Leitfadens mit Darstellung der Best Practices zur Bildung von Partnerschaften, die sich bei der Bewertung des Bildungsbedarfs benachteiligter Bevölkerungsgruppen gegenseitig unterstützen.

III. Perspektiven

Die Betrachtung der verschiedenen Erfahrungen bei der Realisierung Lebenslangen Lernens zeigt, dass eine einheitliche Strategie nur über Netzwerke und Partnerschaften verfolgt werden kann. Partnerschaften bringen politische und fachliche Kapazitäten zusammen, führen von einer gemeinsamen Vision zu der dafür erforderlichen Analyse des Bildungsbedarfs.

Der Schwerpunkt muss verlagert werden von der reinen Investition in Humankapital, d.h. von der Konzentration auf einen rein wirtschaftlichen Mehrwert, hin zu einer Entwicklung von Lernen als sozialer Dimension.

Alle Partner arbeiten derzeit an:

- einer Partnerschaft auf lokaler Ebene,
- der Identifizierung neuer Bedürfnisse Lebenslangen Lernens,
- personellen Aufgabenzuweisungen innerhalb eines Netzwerks,
- der Integration der geplanten Maßnahmen in ein Netzwerk.

Partner:

- Italien: Region Emilia, Provinz der Region Emilia, Centro Servizi Piccole e Medie Industrie (Koordination)
- Irland: Galway, Gaelic Communities, Gcom Teoranta
- Deutschland: Pforzheim, Landratsamt Enzkreis, Volkshochschule, Pforzheim
- Spanien: Girona, Kommunalbehörde Girona, Universität Girona
- Frankreich: Dijon, Kommunalbehörde Dijon, Irfa Côte d’or
- Tschechien: Olomouc, Region Olomouc, Universität Olomouc



Bath Mind (coordinator)

Lifelong Learning Personal Development Planning

I. Problem area

The aim was to ensure that disadvantaged people can engage or re-engage with learning and through learning to employment or economic engagement.

The first step to engaging with Lifelong Learning is the process of identifying motivations from which appropriate opportunities for fulfilment can be found. For the assessment to be successful it needs to be inspirational, quickly understood, meaningful, led and owned by the participant, enjoyable to complete, and to lead to clear and sustainable goals.

II. Solutions

The partnership will jointly develop and test a "best practice" questionnaire based on assessment process.

The main activities and outputs have been:

- to provide the means to motivate individuals from socially excluded groups to participate and successfully engage in Lifelong Learning through the creation of an innovative formal assessment process, called Lifelong Learning Personal Development Planning
- to facilitate regional development by enabling the learning regions to effectively respond to need and to target future resources to maximum effect through the provision of benchmarking information provided by the process
- to create an effective network of learning regions through shared experiences
- to utilise this experience as stepping stone to greater effectiveness for the joint regions by designing of the "best practice" process

III. Perspectives

Current techniques have been developed within very different cultures. Some of them have focussed on communities of interest, some on geographical communities. This diversity has ensured that many innovative approaches have been developed over many years. The added value is both in having this diversity to call on and in the challenge that is produced by the inevitability that different "entrenched" cultural beliefs are held. Thereby our own ideas are challenged and we change our own perspectives. This process we believe acts like rain on parched land!

Partners

- UK, Bath, Bath Mind, City of Bath (lead agency)
- Denmark, Kopenhagen, Koebenhavns Kvindedaghojskole (KKDH)
- Italy, Roma, Antares 2000 societa cooperative sociale
- Spain, Valladolid, Fundacion Intrus
- Germany, Kehl/Rhein, Schiff. GmbH

www.bathmind.org.uk



Bath Mind (Koordinator)

Persönliche Entwicklungsplanung durch Lebenslanges Lernen

I. Problemstellung

Ziel des Projekts war die (Wieder-) Eingliederung benachteiligter Menschen in das Lerngeschehen, so dass diese erneut eine Beschäftigung finden bzw. sich am Wirtschaftsleben beteiligen können.

Lebenslanges Lernen bedeutet zunächst einmal, die Motivationsgründe potenzieller Lerner zu ermitteln, auf die dann bedarfsgerecht eingegangen werden kann. Um zu einer Erfolg versprechenden Bewertung zu kommen, sollte diese zugleich inspirierend, leicht verständlich, aussagekräftig, vom Befragten selbstbestimmt zu beantworten und kurzweilig sein, und sie sollte zu einer eindeutigen, nachhaltigen Zielsetzung führen.

II. Lösungsansatz

Die Netzwerkpartner sollten gemeinsam einen *Best Practice*-Fragebogen für einen Bewertungsprozess ausarbeiten und in der Praxis testen.

Die wichtigsten Maßnahmen und Ergebnisse waren:

- Ausarbeitung eines innovativen formellen Bewertungsprozesses, der so genannten Persönlichen Entwicklungsplanung durch Lebenslanges Lernen, zur Motivation von Individuen aus sozialen Randgruppen für die Teilnahme am Lebenslangen Lernen,
- Förderung der regionalen Entwicklung durch Bereitstellung von in diesem Prozess gewonnenen Benchmarking-Informationen; so können die Lernenden Regionen bedarfsorientiert reagieren und Ressourcen künftig gezielt einsetzen,
- Schaffung eines durch Erfahrungsaustausch effektiven Netzwerks Lernender Regionen,
- Nutzung dieser Erfahrungen als Wegbereiter für eine größere Leistungsfähigkeit des Regionenverbands durch Einrichtung des *Best Practice*-Verfahrens.

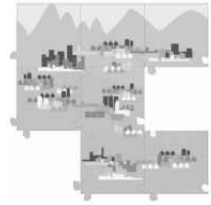
III. Perspektiven

An der Ausarbeitung waren Partner aus unterschiedlichen Kulturen beteiligt. Einige konzentrierten sich auf Interessensgemeinschaften, andere auf geographische Gemeinschaften. Diese Verschiedenartigkeit sorgte dafür, dass in den letzten Jahren eine Vielzahl innovativer Ansätze entwickelt werden konnten. Der Mehrwert besteht einerseits darin, dass diese Verschiedenartigkeit genutzt werden kann, andererseits aber auch in der Herausforderung, die in dieser unvermeidbaren Verschiedenartigkeit „verwurzelte“ Kulturauffassungen liegt. Aus dem Grund sind auch unsere eigenen Ideen auf dem Prüfstand, und unsere eigenen Perspektiven ändern sich. Wir sind der Meinung, dass dieser Prozess wie Regen wirkt, der auf ausgedörrtes Land fällt!

Partner:

- Großbritannien: Bath, Bath Mind, Stadt Bath (Projektleitung)
- Dänemark: Kopenhagen, Koebenhavns Kvindedaghojskole (KKDH)
- Italien: Rom, Antares 2000 societa cooperative sociale
- Spanien: Valladolid, Fundacion Intrus
- Deutschland: Kehl/Rhein, Schiff. GmbH

www.bathmind.org.uk



LUNDS UNIVERSITET (coordinator)

CoLabs.eu – European Network of eLearning CoLabs

I. Problem area

CoLabs aimed to identify learning regions as an innovative system with intra-regional networking and collaboration-facilities in order to build-up a symbiosis of the local and the global.

A set of micro-clusters of Triple-Helix-alliances related to eLearning and the digital knowledge industry has been set up in six selected regions across Europe. Each micro-cluster has contributed with regional knowledge and competences to the common and shared collaboratory for the accumulation, exchange and sharing of knowledge and competences.

II. Solutions

The main activities of the network consisted of experiments with a number of different learning scenarios, virtual field-trips and both physical and virtual workshops to exchange experiences and learn from each other. Each region was presenting their current regional capacity and bottlenecks for innovation and in what way the regional micro-cluster of partners can tackle and solve these issues.

The website is in operation for discussion, news, documentation and knowledge sharing between the partners as a central collaboratory for the theory and practice of regional 3rd mission initiatives and to support the establishment of learning regions at the partners' locations.

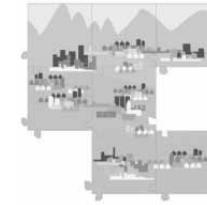
III. Perspectives

CoLabs, the acronym for the project, will be established as a formal organisation after the project period and proceed as a virtual organisation and a network of excellence centres in the field of collaborative eLearning to support the 3rd mission of universities and colleges.

Partners

- Sweden, Lund, South Sweden, Lund University (lead agency)
- Germany, Güstrow, Mecklenburg–Vorpommern, Ed - Lab
- Denmark, Ribe, West Jutland, Ed – Consult
- Finland, Vaasa, Väli –Soumi, Vaasa University
- United Kingdom, Bangor, West Wales, Knownet
- Italy, Torino, Piemont, CSP

<http://ec.ics.lu.se/eu/colabs>



UNIVERSITÄT LUND (Koordination)

CoLabs.eu – Europäisches Netzwerk für E-Learning CoLabs

I. Problemstellung

Das CoLabs-Netzwerk hat sich zum Ziel gesetzt, dass sich Lernende Regionen als ein innovatives System mit Möglichkeiten der regionenübergreifenden Vernetzung und Zusammenarbeit verstehen, und so eine Symbiose aus „lokal“ und „global“ eingehen.

Einige Kleingruppen, so genannte Triple-Helix-Netzwerke (Forschungsnetzwerk zwischen akademischer Forschung, staatlicher Forschungs- und Technologieförderung und Industrieforschung) wurden im Bereich des E-Learnings und des digitalen Wissenssektors in sechs ausgewählten Regionen Europas eingerichtet. Jede Gruppe leistete mit ihrem regionalen Wissen und ihren Kompetenzen einen Kooperationsbeitrag zur Sammlung und zum Austausch von Wissen und Kompetenzen.

II. Lösungsansatz

Schwerpunkt der Netzwerkarbeit lag in der Austestung verschiedener Lernszenarien, virtuellen Exkursionen und der Organisation sowohl reeller als auch virtueller Workshops zum Austausch von Erfahrungen und Best Practices. Hierbei konnte jede Region zum einen ihren aktuellen Entwicklungsstand präsentieren und zum anderen Innovationsbarrieren darstellen und aufzeigen, welchen Lösungsansatz die Regionalpartner verfolgen.

Die eingerichtete Website dient als Forum für Diskussionen, Dokumentationen, Wissens- und Informationsaustausch zwischen den Netzwerk-Partnern, d.h. als zentrale Plattform der Zusammenarbeit in Theorie und Praxis für die so genannten „Dritte Mission“ (Wissenstransfer) der Regionen sowie zur Unterstützung des Aufbaus Lernender Regionen bei den Partnern.

III. Perspektiven

Nach Beendigung der Projektphase wird CoLabs als formelle Institution eingerichtet und als virtuelle Organisation und Netzwerk der Kompetenzzentren im Bereich E-Learning weiterhin Universitäten und Akademien bei der Erfüllung ihrer „Dritten Mission“ unterstützen.

Partner:

- Schweden: Lund, Südschweden, Universität Lund (Koordination)
- Deutschland: Güstrow, Mecklenburg–Vorpommern, Ed - Lab
- Dänemark: Ribe, West-Jütland, Ed – Consult
- Finnland: Vaasa, Väli –Soumi, Universität Vaasa
- Großbritannien: Bangor, West-Wales, Knownet
- Italien: Turin, Piemont, CSP

<http://ec.ics.lu.se/eu/colabs>



Swedish TelePedagogic Knowledge Centre (coordinator)

R3L Promotor

I. Problem area

R3L mobilised regional/local actors, authorities, organisations and associations to a committed and effective involvement, utilisation and support for Lifelong Learning and learning regions promotion. It highlights R3L as an essential local and regional key driver for regeneration and development of individuals, communities as well as Europe as a whole and enable them to move into a future learning society and to make the European area of Lifelong Learning a reality.

II. Solutions

It has been established a sustainable learning region support service for Europe, that was built upon a user-centred service strategy and a sustainability plan for a secured continuation of the learning region service operation beyond the end of the project. It integrates a unique set of personalized and user-adapted support services.

The project developed and implemented training seminars/workshops for learning region promoters. Some project partners tried the project out in their locations using national language. An online learning-course has been developed and implemented into the virtual community.

This virtual community website includes both a public information service as well as the network community member services. Establishing a framework for ongoing cooperation among cities through the transnational network to exchange and transfer best practices.

In addition the project invited other learning regions and Lifelong Learning professionals active in learning regions development to participate in this learning region community as well as to make active usage of the services provided through this interactive community environment.

The project developed a sustainability and a dissemination strategy as well as implemented the project work in consistency with those.

III. Perspectives

Other learning region initiatives, regional actors from other regions and countries as well as key actors in promotion of Lifelong Learning and learning region ambitions will be invited to use the services also during post-project continuation of this learning region. Cooperation agreements are intended to be established with learning regions and other organizational actors on regional and European level, securing a broader sustainable cooperation scheme in line with project objectives and the R3L strategic goals.

Partners

- Sweden, Nyköping, Swedish TelePedagogic Knowledge Centre (lead agency)
- Germany, Wenzelbach, ISOB GmbH
- Greece, Athens, General Secretariat for Adult Education
- Spain, Madrid, APeL
- Sweden, Lindköping, Emmerce European Economic Interest Group
- UK, Napier, Napier university

<http://r3lpromotor.euproject.org>

Swedish TelePedagogic Knowledge Centre (Koordination)

R3L-Promotor

I. Problemstellung

Ziel des R3L-Projektes war die aktive und effektive Einbindung von regionalen/lokalen Akteuren, Behörden, Organisationen und Verbände zur Implementierung bzw. Unterstützung Lebenslangen Lernens sowie zur Förderung Lernender Regionen. Damit hebt sich das Projekt ab als eine der wichtigsten lokalen und regionalen Antriebskräfte für die Weiterentwicklung von Individuen, Gemeinden und Europa als Gesamtheit, denn es ebnet den Weg für eine Lernende Gesellschaft in Europa, in der Lebenslanges Lernen Realität ist.

II. Lösungsansatz

Mit dem Projekt wurden nachhaltige Maßnahmen zur Unterstützung Lernender Regionen in Europa eingeführt. Diese basieren auf einer nachfrageorientierten Strategie und einer zukunftsfähigen Planung zur Sicherung der Mechanismen einer funktionierenden Lernenden Region, auch nach Beendigung des Projekts. Auf einmalige Weise bietet es nachfrageorientierte und spezifisch unterstützende Dienstleistungen.

Im Projekt wurden Ausbildungsseminare/Workshops für Promoter der Lernenden Region entwickelt und durchgeführt. Einige Projektpartner testeten das Projekt auch vor Ort in ihrer Sprache. Ein Online-Kurs wurde entwickelt und in der *Virtuellen Community* eingesetzt.

Auf der Website der *Virtuellen Community* finden sich sowohl öffentlich zugängliche Informationsdienstleistungen als auch der geschützte Bereich der Netzwerkmitglieder. Das Internet ist die Plattform für eine kontinuierliche Zusammenarbeit der Städte im länderübergreifenden Netzwerk zum Austausch von Erfahrungen und *Best Practices*.

Darüber hinaus wurden im Rahmen des Projektes andere Lernende Regionen und Experten des Lebenslangen Lernens, die an der Entwicklung Lernender Regionen arbeiten, eingeladen, an der *Community* der Lernenden Region teilzunehmen und auch die in dieser Umgebung angebotenen Dienstleistungen in Anspruch zu nehmen.

Die in diesem Projekt entwickelten Strategien, Bildung nachhaltig zu gestalten und verbreiten, wurden im Rahmen der Projektarbeit entsprechend umgesetzt.

III. Perspektiven

Andere Initiativen im Zusammenhang mit Lernenden Regionen, regionale Akteure anderer Regionen und Länder sowie maßgeblich an der Förderung Lebenslangen Lernens und Lernender Regionen Mitwirkende sind eingeladen, die Dienstleistungen auch nach Beendigung des Projekts zur Erhaltung dieser Lernenden Region zu nutzen. Es sollen Kooperationsvereinbarungen mit Lernenden Regionen und anderen Organisationen auf regionaler und europäischer Ebene geschlossen werden, so dass eine weiter reichende Kooperation im Sinne der Projektziele und der R3L-Strategie sichergestellt wird.

Partner:

- Schweden: Nyköping, Swedish TelePedagogic Knowledge Centre (Koordination)
- Deutschland: Wenzelbach, ISOB GmbH
- Griechenland: Athen, Generalsekretariat für Erwachsenenbildung
- Spanien: Madrid, APeL
- Schweden: Lindköping, Emmerce European Economic Interest Group
- Großbritannien: Napier, Universität Napier

<http://r3lpromotor.euproject.org>



Ayuntamiento Quart de Poblet (coordinator)

Regionet Integra

I. Problem area

Immigration and education is the common denominator at Regionet Integra which was originally conceived to bring around new integration patterns in different learning regions by means of a networking process with different learning environments (Finland, Sweden, Greece, Italy and Spain). The basis for this socio-cultural integration lies in the encouragement of greater immigrant implication in adult and children education processes.

Thereby we had to take into consideration:

- regions with higher per capita incomes have stronger socialization instruments (Tempere and Verona).
- environments suffering most immigrant pressure have the least prepared social integration infrastructures (Greece and Spain for example). In this sense, cooperation revealed the importance of developing solid integral systems.
- comparisons are quite misleading, however learning resources in Northern Europe seem to be more focused on personal development while in Southern Europe they are more employment oriented.
- the importance of early school-starting as the most important citizen and individual socialization stage and the need to adapt these structures to an ever increasing immigrant population.

II. Solutions

The University of Valencia together with the coordinator, José María Espinós (Education Department City of Quart de Poblet), laid out a preliminary integration and learning model which has set the path for the following steps, which in turn, have led to joint conclusions, recommendations and improvements in the multi agent approach of the immigration phenomena:

- a comparative analysis of existing immigrant integration models
- qualitative local research on "Immigrant Families In School: Educative Stakeholders' Discourses" based on groups dynamics reviews and group discussions with school teachers, immigrant parents and immigrant primary school alumni

- step by step-guide in building learning regions for immigrants
- political recommendations
- standardized integration-learning pathways
- reinforced local networking processes
- experience sharing (expert workshops help in Verona, Tempere and Kristianstad)

No immigrant related network existed prior to this project.

The topic is regarded as a major issue at a local level and therefore local agents have been mobilised quite effectively. In essence, education agents facing immigration challenges, namely teachers, counsellors, school staff, child psychologists, technicians and special education experts from all learning regions involved have largely benefited from its various research and experience sharing activities.

III. Perspectives

Despite of the fact, truly effective networking needs mid and long term evaluation, Regionet Integra has been extremely effective in bringing together local actors which face similar challenges (immigrant integration, schools, education, acculturation, xenophobia, etc) and which rarely take the opportunity to see how their counterparts work. Ultimately, the network has been useful in profiling several key issues such as: The need to officially recognize a new professional figure within the educational system: The Cultural Mediator.

Partners

- Spain, Quart de Poblet, Comunidad Valenciana, City Council of Quart de Poblet (lead agency)
- Finland, Heinola, OPEKO (Opetusalan Koulutuskeskus)
- Italy, Verona, COSP Verona
- Greece, Rethymon, Crete, KEA (Kentro Epagelmatikis Anaptikis)
- Sweden, Kristianstad, Goinge Educational Centre
- Italy, Abbasanta, Oristano Sardegna, StudioeProgetto2

www.regionetintegra.net



Stadtrat von Quart de Poblet (Koordination)

Regionet Integra

I. Problemstellung

Regionet Integra befasste sich mit dem Thema Einwanderung und Bildung. Ursprünglich sollten durch die Vernetzung unterschiedlicher Lernumgebungen (Finnland, Schweden, Griechenland, Italien und Spanien) neue Integrationsmöglichkeiten in den Lernenden Regionen geschaffen werden. Grundlage für sozio-kulturelle Integration ist die Förderung der Teilnahme von Einwanderern an der schulischen Ausbildung und der Erwachsenenbildung.

Hierbei waren folgende Aspekte zu berücksichtigen:

- Regionen mit einem höheren Pro-Kopf-Einkommen verfügen über bessere Sozialisierungsinstrumente (Tempere und Verona).
- Regionen mit dem höchsten Einwanderungsdruck haben keine gute Infrastruktur zur sozialen Integration (z.B. Griechenland und Spanien). In diesem Sinne konnte die Zusammenarbeit im Projekt die Bedeutung der Entwicklung von stabilen Systemen zur Integration aufzeigen.
- Vergleiche sind nicht immer angeraten. Doch die Lernressourcen in Nordeuropa scheinen sich mehr auf die persönliche Entwicklung zu konzentrieren, während sie in Südeuropa eher auf die Beschäftigungsfähigkeit ausgerichtet sind.
- Auch die Bedeutung eines frühen Schulbeginns als wichtigste Stufe der Sozialisierung als Bürger bzw. Individuen galt es zu berücksichtigen. Denn daraus entsteht die Notwendigkeit, diese Strukturen an die Bedürfnisse der ständig steigenden Einwandererzahl anzupassen.

II. Lösungsansatz

Die Universität Valencia erarbeitete unter Leitung des Projektkoordinators José María Espinós (Abteilung für bildungspolitische Angelegenheiten der Stadt Quart de Poblet) ein erstes Integrations- und Lernmodell, als Grundlage für eine anschließende Weiterentwicklung, bei der folgende gemeinsame Erkenntnisse, Empfehlungen und Verbesserungen aller Akteure in den Ansatz zur Lösung des Einwanderungsproblems einfließen konnten:

- eine Vergleichsanalyse bestehender Integrationsmodelle für Einwanderer
- eine qualitative Studie auf lokaler Ebene zum Thema "Einwandererfamilien in der Schule: Erfahrungen der Akteure

aus der Praxis", basierend auf gruppenspezifischen Bewertungen und Gruppengesprächen mit Lehrern, Eltern von Einwandererkindern sowie Einwandererkindern im Anschluss an ihre Grundschulerfahrung

- ein Leitfaden zur Schaffung von Lernenden Regionen für Immigranten
- politische Empfehlungen
- eine standardisierte Anleitung zur Lernintegration
- die Verstärkung lokaler Netzwerkprozesse
- der Erfahrungsaustausch (Experten-Workshops in Verona, Tempere und Kristianstad).

Vor dem Start dieses Projekts gab es kein Netzwerk zum Thema Einwandererintegration. Das Thema ist auf lokaler Ebene von größter Bedeutung, so dass die lokalen Akteure sich aktiv am Projekt beteiligten. Die Bildungsakteure aller beteiligten Lernenden Regionen, die mit den durch Einwanderung entstehenden Herausforderungen konfrontiert sind, d.h. Lehrer, Berater, Schulpersonal, Kinderpsychologen, Fachleute und besondere Lehrbeauftragte, konnten von den zahlreichen Analysen und vom Erfahrungsaustausch weit reichend profitieren.

III. Perspektiven

Obwohl eine wirklich effektive Arbeit im Netzwerk mittel- und langfristig ausgerichtet sein muss, konnte Regionet Integra bereits erfolgreich lokale Akteure mit den gleichen Herausforderungen (Einwandererintegration, Schulen, Bildung, kulturelle Eingewöhnung, Ausländerfeindlichkeit, usw.) zusammenbringen, die im Regelfall selten die Gelegenheit wahrgenommen, ihre Arbeit länderübergreifend zu vergleichen. Schließlich konnte das Netzwerk mehrere Hauptthemen herausarbeiten, so z.B. die Notwendigkeit der offiziellen Anerkennung eines neuen Akteurs im Bildungssystem: des Kulturmediators.

Partner:

- Spanien: Quart de Poblet, Comunidad Valenciana, Stadtrat von Quart de Poblet (Koordination)
- Finnland: Heinola, OPEKO (Opetusalan Koulutuskeskus)
- Italien: Verona, COSP Verona
- Griechenland: Rethymon, Kreta, KEA (Kentro Epagelmatikis Anaptikis)
- Schweden: Kristianstad, Goinge Educational Centre
- Italien: Abbasanta, Oristano Sardegna, StudioeProgetto2

www.regionetintegra.net



Scienter España (coordinator)

ReLL - Regional Network to Develop Lifelong Learning Strategies

I. Problem area

ReLL, Regional Network to develop Lifelong Learning Strategies, is essentially about

- creating a policy observatory on the role of Lifelong Learning (LLL) to support innovation policies at regional level that are aimed at a socially inclusive economic development,
- identifying and reviewing indicative cases of Lifelong Learning measures from a socially inclusive regional economic development approach,
- using the results of the case studies to develop tools to assess the outputs, outcomes and impacts of these types of measures.

ReLL focuses on the design of useful tools and the provision of practical recommendations helping the community of regional stakeholders, policy makers, researchers and practitioners, to firmly face up the process of designing and implementing LLL approaches in the regional development policies.

II. Solutions

In order to achieve this goal, the Network established between the ReLL partners - regional administrations and institution with a long experience in Lifelong Learning - has directed its efforts towards the development of a transnational interregional "collaboration laboratory". The transnational exchange of know-how in the design development and evaluation of Lifelong learning initiatives/-approaches should be encouraged. The methodology applied in the ReLL project consisted of the following activities:

- analysis of regional reports and case studies from the different regions involved in the project,
- the development of a consultative learning audit through regional round tables, a "focus group" approach, and
- involving key regional stakeholders in the field of education and training,
- design and set in motion of our web platform which has been the basis for the development of a web forum and an interregional laboratory in which an e-portfolio approach has been adopted.

The main results of these activities are:

- the conceptual framework as a key element to clarify the RELL methodological design to research and analyse the role of Lifelong Learning as a promoter of social and economic development in the region,
- a comparative analysis report on innovation in Lifelong Learning initiatives in the regions involved including a set of conclusions aimed at helping the regions in their Lifelong Learning strategies,
- an interregional cooperation laboratory based on the project platform which is conceived as a dynamic tool for policy makers and researchers. The RELL Laboratory has adopted an e-portfolio approach allowing the stakeholders to continuously measure the level and position of their respective regions towards a "Learning Region" approach.
- a memorandum of understanding for policy makers and researchers that is expected to reach consensus among all the regions which might express their interest to join.

III. Perspectives

The ReLL Partnership will continue working on these issues through the project Web platform which has demonstrated to be a very effective cooperation tool for consensus.

Partners

- Spain, Granada, Scienter España (lead agency)
- Spain, Cordoba, Encinas Reales
- France, Champlost, Eifel
- Italy, Bologna, Scienter – Centrao di Ricerca e Servizi per la formazione
- Italy, Trento, Provincia di Trento, Dipartimento Politiche Sociali e del Lavoro
- Greece, Athens, Lambrakis Research Foundation-LRF
- Greece, Athens, Insitute for Continuing Adult Education
- Germany, Erlangen, FIM – Universität Erlangen
- United Kingdom, Wales, WIN – Cymal
- United Kingdom, Northallerton, MRS Consultancy
- Italy, Mestre, Industriali Veneto SIAV
- Italy, Regione Veneto, SIAV
- Romania, Bucharest, University "Politehnica" of Bucharest

www.education-observatories.net/rell



Scienter España (Koordination)

ReLL - Regionales Netzwerk zur Entwicklung von Strategien für Lebenslanges Lernen

I. Problemstellung

Das Regionale Netzwerk zur Entwicklung von Strategien für Lebenslanges Lernen (ReLL) hat seinen Schwerpunkt

- als Einrichtung für die politische Beobachtung der Rolle Lebenslangen Lernens (LLL) zur Unterstützung regionaler innovationspolitischer Maßnahmen mit dem Ziel, die wirtschaftliche Entwicklung in Verbindung mit sozialer Integration zu fördern,
- in der Identifizierung und der Analyse beispielhafter Maßnahmen zur Förderung Lebenslangen Lernens aus dem Blickwinkel der wirtschaftlichen Entwicklung mit sozialer Integration in der Region,
- in der Entwicklung von Instrumenten zur Beurteilung der Auswirkungen und Ergebnisse solcher Maßnahmen durch Verwendung von Fallstudienresultaten.

Das ReLL-Netzwerk konzentriert sich auf die Erstellung nützlicher Tools sowie die Bereitstellung praktischer Empfehlungen zur Unterstützung aller teilnehmenden Regionen, Politiker, Bildungsforscher und Fachleute, die an der Konzeptionierung und Implementierung von Maßnahmen zum Lebenslangen Lernen in der regionalen Entwicklungspolitik beteiligt sind.

II. Lösungsansatz

Zur Erreichung dieses Ziels richtet das innerhalb der ReLL-Partner gegründete Netzwerk aus regionalen Verwaltungen und Institutionen mit langjähriger Erfahrung im Bereich Lebenslanges Lernen sein Hauptaugenmerk auf die Entwicklung eines länder- und regionenübergreifenden „Kooperationsbüros“. In der konzeptuellen Entwicklung und Auswertung von Initiativen/Ansätzen zum Lebenslangen Lernen sollte ein länderübergreifender Wissensaustausch gefördert werden. Die im ReLL-Projekt angewandte Methodik umfasste folgende Aktivitäten:

- Analyse der Berichte und Fallstudien aus den verschiedenen im Projekt vertretenen Regionen,
- Entwicklung eines unterstützenden Lern-Audits durch regionale Roundtable-Diskussionen, Arbeit mit Fokusgruppen und Mitarbeit wichtiger Teilnehmer der Regionen aus dem Bereich Bildung und Ausbildung,
- Erstellung und Veröffentlichung der ReLL-Website, die als Basis für die Entwicklung eines Internet-Forums und eines regionenübergreifenden Labors nach Vorbild eines E-Portfolios dient.

Die Hauptergebnisse dieser Aktivitäten sind:

- das fertige Projektkonzept als Schlüsselement zur Beschreibung der ReLL-Methode, mit der die Rolle Lebenslangen Lernens als Instrument zur Förderung der sozialen und wirtschaftlichen Entwicklung in der Region untersucht und analysiert werden soll,
- eine Vergleichsanalyse innovativer Initiativen im Bereich Lebenslangen Lernens in den betroffenen Regionen, deren Schlussfolgerungen die Regionen bei der Festlegung ihrer Strategie für Lebenslanges Lernen unterstützt,
- ein regionsübergreifendes Kooperations-Labor auf der Projekt-Plattform, das als dynamisches Tool für Politiker und Bildungsforscher gedacht ist. Das ReLL-Labor ist nach Vorbild eines E-Portfolios aufgebaut, in dem die Teilnehmer regelmäßige die Einstufung ihrer betreffenden Region auf dem Weg zu einer "Lernenden Region" ableiten können.
- ein Abkommen zwischen Politikern und Bildungsforschern, mit dem ein Konsens in den potenziell an der Teilnahme interessierten Regionen erreicht werden soll.

III. Perspektiven

Das ReLL-Netzwerk wird weiterhin die Internet-Plattform des Projekts für die Arbeit an diesen Themen nutzen, da sie sich als sehr effektives Verständigungsinstrument für die Zusammenarbeit erwiesen hat.

Partner:

- Spanien: Granada, Scienter España (Koordination)
- Spanien: Cordoba, Encinas Reales
- Frankreich: Champlost, Eifel
- Italien: Bologna, Scienter – Centrao di Ricerca e Servizi per la formazione
- Italien: Triest, Provincia di Trento, Dipartimento Politiche Sociali e del Lavoro
- Griechenland: Athen, Lambrakis Research Foundation-LRF
- Griechenland: Athen, Institute for Continuing Adult Education
- Deutschland: Erlangen, FIM – Universität Erlangen
- Großbritannien: Wales, WIN – Cymal
- Großbritannien: Northallerton, MRS Consultancy
- Italien: Mestre, Industriali Veneto SIAV
- Italien: Regione Veneto, SIAV
- Rumänien: Bukarest, Universität "Politehnica" Bukarest

www.education-observatories.net/rell



University of Stirling (coordinator)

INDICATORS

I. Problem area

The overall aim of the Indicators project was to engage five Lifelong Learning expertise centres in five countries in the joint design, development, field-testing and implementation of indicators for Lifelong Learning progress in their own regions. More specifically the project consisted inter alia of the following subsidiary objectives:

- to greatly increase the awareness and understanding of Lifelong Learning in municipalities and regions with the aim of transforming them into 'Learning Cities, Towns and Regions'.
- to sensitise leaders within the stakeholder sectors and city/regional administrations to the implications of implementing Lifelong Learning concepts.
- to provide audit tools usable by many organisations in regions to enable them to become learning organisations contributing to the region's Lifelong Learning development and growth.

II. Solutions

Two versions of each of five stakeholder audits for schools, universities, small companies, adult education colleges and for local and regional authority administrations have been developed:

- a short version to give a general impression of the impact of lifelong learning on the organisation and to highlight the need for change.
- a full and comprehensive version to assist organisations to develop new policies and strategies based on a detailed baseline understanding, and to implement changes over a period of time, which could in some instances involve years.

The primary purpose of the field trials was to evaluate whether or not the stakeholder audits satisfied the objectives of giving information and provoking reflection leading to an awareness for new or modified strategies.

Results from piloting of audits revealed a strong sense of commitment to concepts such as social inclusion and social justice. Later versions of the audit tool have been consider

ably revised to ensure that all the language used reflects current and future standards in this area.

III. Perspectives

The tool itself is a continuously evolving creature and will respond to issues as they arise from further testing.

The concept of the learning region maps well on to the activities of local and regional authorities, and it might be that future work in this area should use the natural boundaries of these organisations more explicitly to avoid confusion, as might occur in attempting to define the region of (e.g.) a University. Conversely, as several respondents pointed out, the concept of partnership often requires cross-boundary working, and it is therefore important to avoid making 'Local Authority' and 'learning region' synonymous.

Finally, the responses to the pilot project indicate that on-going co-operation with Local Authorities and other stakeholders is itself the essence of what the learning region is about. More research and co-operation is needed on the use of Audit tools, but we are satisfied that, this project has made a significant advance towards our understanding of what a learning region is and the consultation processes that must underpin it.

The project benefited greatly through the establishment of co-operation between a number of stakeholders and regions across Europe. A key factor in the sustainability and extension of the network will be the establishment of a permanent infrastructure. The Observatory PASCAL may provide the locus for this.

Partners

- United Kingdom, Stirling, University of Stirling (lead agency)
- France, Toulouse, Ecole Supérieure Commerciale
- Ireland, Limerick, University of Limerick,
- Italy, Catania, Università degli Studi di Catania
- Norway, Akershus, Hogskolen Akershus

www.obs-pascal.com

Universität Stirling (Koordination)

INDIKATOREN

I. Problemstellung

Hauptziel dieses Projekts war die Einbindung von fünf Kompetenzzentren Lebenslangen Lernens in unterschiedlichen Ländern zur gemeinsamen Ausarbeitung und Entwicklung von Indikatoren für den Fortschritt im Bereich Lebenslangen Lernens sowie deren Erprobung und Einsatz in ihren eigenen Regionen. Darüber hinaus galten im Projekt u.a. folgende Nebenziele:

- deutliche Steigerung des Bewusstseins und des Verständnisses von Lebenslangem Lernen in Städten und Regionen mit dem Ziel, diese zu "Lernenden Städten, Gemeinden und Regionen" zu machen,
- Sensibilisierung der Entscheidungsträger in den betroffenen Bereichen und städtischen/regionalen Verwaltungen für die Bedeutung der Umsetzung Lebenslangen Lernens,
- Bereitstellung von Audit-Tools, die von vielen Organisationen in den Regionen verwendet und diese zu „Lernenden Organisationen“ werden lassen können, die einen Beitrag zur Entwicklung und Umsetzung Lebenslangen Lernens in der Region leisten.

II. Lösungsansatz

Es wurden Audit-Prozesse für fünf Interessensgruppen - Schulen, Universitäten, kleine Unternehmen, Akademien der Erwachsenenbildung und lokale und regionale Verwaltungen - jeweils in zwei Versionen entwickelt:

- eine kurze Version, um einen allgemeinen Eindruck zu vermitteln, wie sich Lebenslanges Lernen auf die Organisation auswirken wird und somit den Änderungsbedarf herauszustellen,
- eine lange und umfassende Version zur Unterstützung der Organisationen bei der Entwicklung einer neuen Politik und neuer Strategien auf Grund einer detaillierten Analyse und zur Unterstützung bei der Realisierung von Änderungen über einen längeren Zeitraum, in manchen Fällen bis zu mehreren Jahren.

Die Pilotprojekte dienten zunächst einmal der Feststellung, ob die jeweiligen Audits dem Ziel entsprachen, ausreichend Information zu verschaffen und einen Umdenkprozess in Gang zu setzen, der zur Ausarbeitung neuer oder geänderter Strategien führen kann.

Die Ergebnisse der Pilot-Audits zeigten ein starkes Engagement für Konzepte wie soziale Integration und soziale Gerechtigkeit. Spätere Versionen des Audit-Tools wurden umfassend geändert, um sicherzustellen, dass sowohl die derzeitigen wie auch künftige Standards in diesem Bereich wiedergegeben werden.

III. Perspektiven

Das Tool an sich ist entwicklungs- und somit anpassungsfähig an Themen, die sich in weiteren Tests ergeben.

Das Konzept der Lernenden Region bildet die Aktivitäten der lokalen und regionalen Behörden gut ab, und so könnten hier zukünftig die natürlichen Schnittstellen solcher Organisationen zur Vermeidung von Unklarheiten eindeutiger als jetzt berücksichtigt werden, beispielsweise bei der Definition des Bereichs einer Universität. Demgegenüber stellten einige Teilnehmer heraus, dass das Netzwerk-konzept oft eine grenzübergreifende Arbeit erfordert, so dass es wichtig ist, den Begriff "lokale Behörde" und "Lernende Region" nicht als Synonym zu behandeln.

Schließlich zeigen die Ergebnisse des Pilotprojekts auf, dass die ständige Zusammenarbeit mit den lokalen Behörden und anderen Akteuren an sich eine Lernende Region ausmacht. Was den Einsatz Audit-Tools angeht, so sind weitergehende Analysen und Kooperation notwendig, doch können wir feststellen, dass dieses Projekt und die zu Grunde liegenden Überlegungsprozesse uns ein gutes Stück vorwärts gebracht haben auf dem Weg zu einer Lernenden Region.

Bei dem Projekt kam uns die gute Zusammenarbeit einer ganzen Reihe von Teilnehmern und Regionen in Europa zugute. Ein Schlüsselfaktor für die Nachhaltigkeit und den Ausbau des Netzwerks wird die Einrichtung einer permanenten Infrastruktur sein. Das Observatorium PASCAL könnte hierfür das Hosting übernehmen.

Partner:

- Großbritannien: Stirling, Universität Stirling (Koordination)
- Frankreich: Toulouse, Ecole Supérieure Commerciale
- Irland, Limerick: University of Limerick,
- Italien: Catania, Università degli Studi di Catania
- Norwegen: Akershus, Hogskolen Akershus

www.obs-pascal.com



Landesagentur für Struktur und Arbeit Brandenburg (coordinator)

CTA - Collectivités Territoriales Apprenantes

I. Problem area

The CTA project incorporated six partner regions from Denmark, Finland, France, Germany, Spain and Italy - all of them differing in (geographical) size, population numbers and structure. The aim of the project was to establish among them a network of 'Learning Regions', referring to any region, city, urban or rural area, which is large enough to include the key players in the task of developing Lifelong Learning as a significant aspect of regional and local development, social cohesion and fulfilment of personal potential and aspirations of its citizens.

The target groups were young, disadvantaged and unemployed people, the focus was employability.

II. Solutions

Objectives:

- To initiate a European co-operation and network in the field of Life Long Learning (LLL) between public (and partly government owned) institutions having responsibilities in that field at a regional level.
- To organise the exchange of information and "good practice" between the partner institutions with the prospect of having them use the examples presented.
- To have experts and politicians discover policies implemented in other European regions and share their experience.

Main activities:

- A comparative study of the six local contexts and an inventory of "supply and demand" in terms of know-how and good practices was carried out by a questionnaire which was to be filled in by the six partner organisations.
- "In situ" visits were carried out in the six regions, giving the opportunity to present the regionally specific policies on Life Long Learning and to look at the examples for this selected by the partners.
- A seminar rounding up the project by presenting major results was held early September 2004.
- An ex-post evaluation was produced.

III. Perspectives

All participating regions considered the diversity between them as an advantage and gained inspiration and know-how from the study visits which they intend to use in their own region. As it is also the intention of the six partners of the now established CTA network to continue their co-operation. Efforts have already been started towards the identification of topics and funding opportunities which will allow for working together on Life Long Learning issues in the future.

In addition bilateral co-operations on topics of specific interest have already started between some regions, other topics for bilateral or multilateral co-operation have been identified. In short remarks the future perspectives will focus on:

- Strategies for developing regional networks for Lifelong Learning.
- Lifelong Learning and the promotion of economic growth in the region.
- Lifelong Learning for the socially inclusive region.
- ICT and modern media in the learning region.
- Support services for Lifelong Learning in the region.
- Promoting the European and international dimension of the learning region.

Partners

- Germany, Potsdam, Landesagentur für Struktur und Arbeit (lead agency)
- France, Lille, Conseil Régional Nord-Pas de Calais
- Denmark, Aalborg, North Jutland County Council
- Finland, Tampere, Tampereen Teknologikeskus Oy
- Italy, Caronia, Ente Parco dei Nebrodi
- Spain, Almeria, Excma Diputación Provincial de Almeria

www.lasa-brandenburg.de

Landesagentur für Struktur und Arbeit Brandenburg (Koordination)

CTA - Collectivités Territoriales Apprenantes

I. Problemstellung

Das CTA-Projekt umfasste sechs Partnerregionen aus Dänemark, Finnland, Frankreich, Deutschland, Spanien und Italien, die sich in ihrer geographischen Ausdehnung, ihrer Bevölkerungszahl und ihrer Struktur unterscheiden. Ziel des Projekts war die Einrichtung eines Netzwerks Lernender Regionen unter diesen Partnern, wobei jede Region, jede Stadt, jeder städtische oder ländliche Bereich angesprochen war, der groß genug ist, um seine Hauptakteure eine Rolle bei der Entwicklung Lebenslangen Lernens - als bedeutendem Aspekt regionaler und lokaler Entwicklung, sozialer Integration und Nutzung des persönlichen Potenzials sowie der Entfaltung seiner Bürger - spielen zu lassen.

Die Zielgruppen waren junge benachteiligte oder arbeitslose Menschen, deren Beschäftigungsfähigkeit wieder hergestellt werden sollte.

II. Lösungsansatz

Ziele:

- Einführung einer europäischen Zusammenarbeit und Vernetzung im Bereich des Lebenslangen Lernens (LLL) unter Einbindung öffentlicher (und zum Teil staatlicher) Institutionen, die eine Verantwortung in diesem Bereich auf regionaler Ebene tragen,
- Organisation des Austauschs von Informationen und Good Practice zwischen den Partnerinstitutionen zur Nutzung der Erfahrungen im eigenen Verantwortungsbereich,
- Vorstellung unterschiedlicher Ansätze im Bereich der Bildungspolitik anderer europäischer Regionen und der Erfahrungsaustausch für Experten und Politiker.

Hauptaktivitäten:

- Anhand eines von den sechs Partnerorganisationen auszufüllenden Fragebogens wurde eine Vergleichsstudie der sechs Lokalkontexte sowie eine Bestandsaufnahme von „Angebot und Nachfrage“ hinsichtlich Wissensstand und Good Practices durchgeführt.
- Durch Besuche in den sechs Regionen konnte ein Einblick in die spezifischen Besonderheiten der Regionen und in Anwendungsbeispiele des Lebenslangen Lernens gewonnen werden.

- Auf einem Seminar Anfang September 2004 wurden die Hauptergebnisse zum Projektabschluss präsentiert.
- Anschließend wurden die Ergebnisse ausgewertet.

III. Perspektiven

Alle teilnehmenden Regionen betrachteten die Verschiedenartigkeit als einen Vorteil, da sie durch die Studienbesuche ihr Wissen erweitern und für die Arbeit in der eigenen Region inspiriert wurden. Außerdem beabsichtigen die sechs Partner des CTA-Netzwerks, ihre Zusammenarbeit auch nach Beendigung des Projekts fortzusetzen. Hierzu sind bereits Themen und Finanzierungsmöglichkeiten in der Diskussion, um auch in der Zukunft an Themen zum Lebenslangen Lernen weiterzuarbeiten. Zusätzlich sind zwischen einigen Regionen bilaterale Vereinbarungen zur Zusammenarbeit bei spezifischen Themen getroffen worden, und weitere Themen wurden als Feld zur möglichen bilateralen oder multilateralen Zusammenarbeit benannt.

Zusammenfassend wird sich die Arbeit zukünftig konzentrieren auf:

- Strategien zur Entwicklung regionaler Netzwerke für Lebenslanges Lernen,
- Lebenslanges Lernen und die Förderung des Wirtschaftswachstums in der Region,
- Lebenslanges Lernen einer Region mit sozialer Integration,
- IuK und moderne Medien in einer Lernenden Region,
- Dienstleistungen zur Unterstützung Lebenslangen Lernens in der Region,
- Förderung der europäischen und internationalen Dimension der Lernenden Region.

Partner:

- Deutschland: Potsdam, Landesagentur für Struktur und Arbeit (Koordination)
- Frankreich, Lille, Conseil Régional Nord-Pas de Calais
- Dänemark: Aalborg, Rat des Kreises Nord-Jütland
- Finnland: Tampere, Tampereen Teknologikeskus Oy
- Italien: Caronia, Ente Parco dei Nebrodi
- Spanien: Almeria, Excma Diputación Provincial de Almeria

www.lasa-brandenburg.de



Association International de Ciudades Educadoras (coordinator)

Pactos Locales

I. Problem area

Group 12 Lifelong Learning regions started with the aim of innovating the vision of the educational policy of the cities under the main aspect to improve the transition from school to active life in terms of a sustainable development.

Although the 12 cities are based on different realities and competences in the field of vocational training the goal was to establish a stable framework of cooperation that will facilitate the transition from school to the workplace. These initiatives and agreements amongst all the trade unions, companies, persons responsible for training and the administration, will be reflected in the “local pacts”.

II. Solutions

In the first phase the municipal competencies have been analysed in terms of opportunities, programs and projects that encourage the transition to work and Lifelong Learning. In order to boost the transition to the workplace the city councils were involved for job training and social insertion. Every municipality developed its own plan and structure. The experience highlights the positive results achieved, since the programmes are designed with a great deal of flexibility that offer individualised attention to the user. The fact that the group consisted of associations experienced in international contexts and local governments assured the sharing of common experiences and the divulgation of best practices back into the local contexts.

III. Perspectives

The need to continue in promoting training activities in the municipalities is evident. They are identified as gaps in the local professional training systems. Local pacts tried to act as a stable working platform for the different educative, social and economic agents that operate in the local environment in order to foment full integration into the working world for young people in the city. The idea of extending these

pacts is the intention of the group by including new sectors and by broadening the training objectives not only to the post-school period but also to Lifelong Learning. The intention is to make the dialogue between institutions, companies and training centres more fluent and useful, to the benefit of both.

Partners

- Spain, Barcelona, Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (lead agency)
- Italy, Torino, Comune di Torino
- Italy, Rome, Comune di Roma
- France, Lyon, Rectorat de L'Académie de Lyon
- Germany, Berlin, Privates Institut für Schulberatung
- Greece, Agia-Varvara, Dhmos Agia Varvaras
- Germany, Cologne, EU-Geschäftsstelle der Bezirksregierung Köln
- Spain, Coruna, Ayunamiento de la Coruna
- Spain, Gandia, Ayunamiento de Gandia
- Spain, Granada, Ayunamiento de Granada
- Spain, Terrassa, Ayunamiento de Terrassa
- Finland, Rovaniemi, Rovaniemi Municipal Federation of Education

www.edcities.org

Asociación Internacional de Cuidades Educadoras (Koordination)

Lokale Bündnisse

I. Problemstellung

Die Gruppe 12 der Lebenslang Lernenden Regionen befasste sich mit Innovationen in der städtischen Bildungspolitik unter dem Aspekt der Verbesserung des Übergangs vom Schulleben zur Erwerbstätigkeit im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung. Trotz der unterschiedlichen Gegebenheiten in den 12 Städten und der unterschiedlichen Kompetenzen im Bereich der beruflichen Weiterbildung sollte durch eine enge Zusammenarbeit ein Konzept erarbeitet werden, das den Übergang von der Schule zum Arbeitsplatz erleichtert. Alle Initiativen und Vereinbarungen zwischen den beteiligten Gewerkschaften, Unternehmen und Verantwortlichen in Ausbildung und Verwaltung werden in „Lokale Bündnissen“ besiegelt.

II. Lösungsansatz

Zunächst wurden die Kompetenzen der Städte in Bezug auf Möglichkeiten, Programme und Projekte zur Erleichterung des Übergangs in die Erwerbstätigkeit und das Lebenslange Lernen untersucht. Die jeweiligen Stadträte wurden für Programme zur beruflichen und sozialen Eingliederung in die Verantwortung genommen, wobei jede Stadt einen eigenen Plan entwickeln konnte. Die Erfahrungen waren positiv, denn die Programme konnten flexibel gestaltet werden und waren auf die Bedürfnisse der Zielgruppen ausgerichtet. Durch die Zusammensetzung der Gruppe – einerseits Verbände mit internationaler Erfahrung, andererseits lokale Regierungen - war ein beidseitiger Erfahrungsaustausch und die Übernahme von *Best Practices* in den lokalen Kontext möglich.

III. Perspektiven

Es ist offensichtlich, dass eine weiter gehende Unterstützung der Ausbildungsaktivitäten in den Städten erforderlich ist, da sie in den lokalen berufsbezogenen Ausbildungssystemen fehlen. Die Lokalen Bündnisse haben sich als eine

stabile Arbeitsplattform für die verschiedenen Akteure aus Bildung, sozialem und wirtschaftlichem Umfeld auf lokaler Ebene etabliert und fördern innerhalb der Städte die Integration junger Menschen in die Arbeitswelt. Es ist angedacht, diese Bündnisse durch die Einbeziehung neuer Bereiche und Bildungsziele zu erweitern, so dass nicht nur die Zeit nach der Schule, sondern das Lebenslange Lernen an sich zum Programm gehört. Ziel ist die Intensivierung des Dialogs zwischen Institutionen, Unternehmen und Schulungszentren zum beiderseitigen Vorteil.

Partner:

- Spanien: Barcelona, Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (Koordination)
- Italien: Turin, Comune di Torino
- Italien: Rom, Comune di Roma
- Frankreich: Lyon, Rektorat der Académie de Lyon
- Deutschland: Berlin, Privates Institut für Schulberatung
- Griechenland: Agia-Varvara, Dhmos Agia Varvaras
- Deutschland: Köln, EU-Geschäftsstelle der Bezirksregierung Köln
- Spanien: Coruna, Ayunamiento de la Coruna
- Spanien: Gandia, Ayunamiento de Gandia
- Spanien: Granada, Ayunamiento de Granada
- Spanien: Terrassa, Ayunamiento de Terrassa
- Finnland: Rovaniemi, Rovaniemi Municipal Federation of Education

www.edcities.org

Consorzio Gruppo Azione Locale Monte Poro (coordinator)

REPEF - Rete European per l'educazione del futuro

I. Problem area

The overall ambition was to provide a fruitful exchange of experiences and good practices achieved in the field of education and training and to allow transfer of expertise in terms of information, approaches and training services provision for new accessing countries.

This network project included both basic activities expected from REPEF networks and specific activities directed to the ambitions and objectives defined for this network

II. Solutions

The basic activities included, establishing and maintaining a highly interactive web site containing best practices reports and progress reports as one of the means to inform project actors and interested parties visiting and actively engaged in the R3L learning regions. Such tools have subsequently constituted the basis for the actions implemented by the agencies and the training centres already operating in the areas participating in the network aiming at disseminating useful experiences in such areas. The activities also included organizing network-wide meetings that took the shape of open seminars, thematic workshops and conferences providing the opportunity to partners to actively participate as contributors as well as highlight and promote their best practices in the field of education and training.

As a result, agreements and commitment reports have been drafted, outlining the modalities of developing and maintaining the vividness of the overall network and at national levels how to produce or mediate added-value for actors involved in the network and users of services and interaction opportunities provided by the network. These documents merged together to build up a strategy document that provides a common framework containing common articles with the aim of securing a self-sustainable continuation of the network services after the project period has ended.

III. Perspectives

European co-operation in the field of lifelong learning should be strengthened by disseminating information about the outputs produced by REPEF network. Most important is thereby to ensure a self-sustainable continuation of the network services through connections with projects like Socrates, Grundtvig or other Joint Actions.

Partners

- Italy, Vibo Valentia, Consorzio Gruppo Azione Locale Monte Poro (lead agency)
- Greece, Heraklion, Development Agency S.A.
- Germany, Schaumburg, Volkshochschule
- Spain, Galicia, Asociación para el desarrollo rural
- Spain, Jaen, Deputación provincial de Jaen
- Portugal, Lisbon, Adraces
- Cyprus, Larnaca, Union of communities Larnaca
- Romania, Federatio Romania pentru Dezvolta Montana si Rurale

<http://www.cogalmonteporo.net/r3l.htm>

Consorzio Gruppo Azione Locale Monte Poro (Koordination)

REPEF - Rete European per l'educazione del futuro

I. Problemstellung

Hauptziel dieses Projekts war der fruchtbare Austausch von Erfahrungen und *Best Practices* im Bereich der Bildung und Ausbildung sowie eine Ausdehnung des Kompetenztransfers, d.h. der Weitergabe von Informationen, konzeptuellen Ansätzen und Vorkehrungen für Bildungsangebote, auf weitere Länder.

Das Netzwerk-Projekt umfasste sowohl die grundlegenden Aktivitäten des REPEF-Netzwerks als auch besondere, für die Umsetzung der definierten Vorstellungen und Ziele erforderliche Aufgaben.

II. Lösungsansatz

Zu den grundlegenden Aktivitäten gehörte die Erstellung und Pflege einer interaktiven Website mit Berichten zu *Best Practices* und zum Projektstand, d.h. als Informationsmedium für Projektmitglieder und andere interessierte Besucher der Website, die sich aktiv an den Lernenden Regionen R3L beteiligen. Dieses Medium diente anschließend auch der Weitergabe nützlicher Erfahrungswerte aus den Maßnahmen bereits aktiver Institutionen und Bildungszentren des Netzwerkes. Die Aktivitäten umfassten außerdem die Organisation von Zusammentreffen der Netzwerk-Teilnehmer in Form von offenen Seminaren, thematischen Workshops und Konferenzen, um allen Teilnehmern Gelegenheit zu geben, einen aktiven Beitrag zu leisten und ihre eigenen Best Practices im Bereich der Bildung und Ausbildung vorstellen zu können.

Als Ergebnis wurden Vereinbarungen und Absichtserklärungen ausgearbeitet, zum einen hinsichtlich der Modalitäten für die Entwicklung und Erhaltung des Netzwerkes insgesamt, und zum anderen bezüglich eines Ausgleichs auf nationaler Ebene zwischen den am Netzwerk beteiligten Akteuren und den Nutzern der vom Netzwerk zur Verfügung gestellten Leistungen und Dialogmöglichkeiten. Aus diesen einzelnen Dokumenten heraus entstand ein gemeinsames Strategiedokument, das eine autarke Fortsetzung der Werkdienste nach Projektbeendigung gewährleisten soll.

III. Perspektiven

Die Verbreitung der Ergebnisse aus dem REPEF-Netzwerk sollte zu einer Stärkung der europäischen Zusammenarbeit im Bereich des lebenslangen Lernens beitragen. So ist es von größter Bedeutung, die autarke Fortsetzung der Werkdienste durch eine Anbindung an Projekte wie Socrates, Grundtvig oder andere gemeinsame Aktionen zu gewährleisten.

Partner:

- Italien: Vibo Valentia, Consorzio Gruppo Azione Locale Monte Poro (Koordination)
- Griechenland: Heraklion, Development Agency S.A.
- Deutschland: Schaumburg, Volkshochschule
- Spanien: Galicia, Asociación para el desarrollo rural
- Spanien : Jaen, Deputación provincial de Jaen
- Portugal : Lissabon, Adraces
- Zypern : Larnaca, Union of communities Larnaca
- Rumänien : Federatio Romania pentru Dezvolta Montana si Rurale

<http://www.cogalmonteporo.net/r3l.htm>

Commune di Roma (coordinator)

ALLE - Acting Locally for Lifelong Learning

I. Problem area

The Purposes of the ALLE network - "Acting Locally for Life-Long Learning" is to implement at local level the priorities for life-long learning highlighted by different European Councils, notably those in Lisbon, Feira, Stockholm, and Barcelona, and recently laid out as a set of challenges in the Memorandum on Life-Long Learning by the European Commission.

The ALLE network, operating in five EU cities Rome, Helsinki, Malmö, Athens and Newcastle, seeks to improve Lifelong Learning actions through the transnational exchange of experience and good practice, to establish a framework of ongoing co-operation in order to promote strategic local approaches to Lifelong Learning and to contribute to improved innovation capacity in each city by enrolling new actors from private, public and voluntary sectors.

II. Solutions

The main activities of the network consist of action research in the partner Learning Regions for the preparation of good practice case studies using a shared toolkit for identification and evaluation, the transnational exchange of good practices through mentoring, benchmarking and exchanges between the partner Learning Regions, a transnational seminar and conference.

From the perspective of ALLE, Lifelong Learning development is a key factor in ensuring economic competitiveness and prosperity, active citizenship, social cohesion and the fulfilment of individual personal aspirations. Each city has the institutional power and responsibility, size, absorptive capacity and visionary knowledge base necessary to constitute a learning region. ALLE's rationale was to bring together partners who share a deep commitment to improving participation in and quality of life-long learning and an understanding of the benefits of best practice transfer.

In this respect ALLE's objective was to exploit the capacity and capability for knowledge-based employment growth in each city and to improve innovation capacity in each participating

city-region by enrolling new actors (companies, third sector, public agencies and/or training providers).

In each city-region, ALLE's work will align closely with existing and planned initiatives to ascertain and meet local learning needs, local action planning for employment and European networks or clusters associated with life-long learning.

III. Perspectives

The results include enhanced social inclusion of the target groups in each city, strong mechanisms for building Learning Regions, codified and transferred good practices on life-long learning, a web-based "Acting Locally for Life-Long Learning" Observatory database accessible to all learning regions and ongoing exchange on local actions for life-long learning through the ALLE transnational network of excellence (focus "Eurocities").

Partners

- Italy, Rome, City of Rome, Department XIV for Local Development, Training and Labour
- Finland, Helsinki, City of Helsinki, Training and Development Center
- Sweden, Malmö, City of Malmö, Department of Education
- United Kingdom, Newcastle upon Tyne, City of Newcastle, Education and Libraries Directorate
- Greece, Athens, Municipality of Athens, Development Agency
- Belgium, Brussels, Eurocities

www.alle.it

Stadt Rom (Koordination)

ALLE – Lokal handeln für Lebenslanges Lernen

I. Problemstellung

Das ALLE-Netzwerk ("Acting Locally for Life-Long Learning") soll auf lokaler Ebene dem dringenden Handlungsbedarf im Bereich "Lebenslanges Lernen" gerecht werden, der vom Europäischen Rat insbesondere anlässlich der Tagungen in Lissabon, Feira, Stockholm und Barcelona herausgestellt und kürzlich von der Europäischen Kommission in einem Memorandum zum Lebenslangen Lernen als komplexe Herausforderung bezeichnet wurde.

Im ALLE-Netzwerk kooperieren europaweit fünf Städte: Rom, Helsinki, Malmö, Athen und Newcastle. Beabsichtigt ist, Maßnahmen zum Lebenslangen Lernen durch grenzübergreifenden Austausch von Erfahrung und „Good Practice“ zu verbessern und ein System dauerhafter Kooperation einzuführen, mit dem Ziel, lokale strategische Ansätze zum Lebenslangen Lernen zu fördern und durch Einbezug neuer Akteure aus dem privaten und öffentlichen Bereich sowie ehrenamtlich Tätiger einen Beitrag zur Stärkung des Innovationsvermögens dieser Städte zu leisten.

II. Lösungsansatz

Die Schwerpunkte der Netzwerkaktivitäten liegen in der Untersuchung von Maßnahmen der Partnerregionen mittels einer gemeinsamen Identifikations- und Evaluationsmethode zur Vorbereitung von "Good Practice"-Studien, im grenzübergreifenden Austausch von „Good Practices“ durch Mentoring, Benchmarking und Austausch zwischen den Partnerregionen, einem grenzübergreifenden Seminar sowie einer Konferenz.

Für das ALLE-Netzwerk stellt das Vorantreiben von Lebenslangem Lernen einen Schlüsselfaktor zur Sicherung wirtschaftlicher Wettbewerbsfähigkeit und wirtschaftlichen Wohlstandes, aktiver Staatsbürgerschaft, sozialen Zusammenhalts und Deckung des individuellen Personalbedarfs dar. Jede der Städte verfügt über die erforderlichen institutionellen Einrichtungen und Verantwortungsträger sowie die Größe, Absorptionskraft und kreative Wissensbasis einer lernenden Region. Grundgedanke des ALLE-Netzwerkes war es, Partner zusammen zu führen, die sich gemeinsam für die Teilnahme an sowie die Qualität von

Lebenslangem Lernen einsetzen und sich einig über die Vorteile des Austauschs der „besten Praktiken“ sind.

Ziel des ALLE-Netzwerkes war also, die Potenziale dieser Städte zu nutzen, um einen auf Bildung basierenden Beschäftigungsanstieg zu erzielen. Darüber hinaus sollte das Innovationsvermögen aller teilnehmenden städtischen Regionen durch Einbezug neuer Akteure (Firmen, Dritter Sektor, Behörden und/oder Bildungsanbieter) gefördert werden.

Zur Ermittlung und Berücksichtigung des lokalen Bildungsbedarfs, zur Planung lokaler beschäftigungsfördernder Maßnahmen sowie zur Bildung europäischer Netzwerke oder Bündnisse im Zusammenhang mit Lebenslangem Lernen arbeitet ALLE in den teilnehmenden städtischen Regionen in enger Abstimmung mit bestehenden und geplanten Initiativen.

III. Perspektiven

Die Ergebnisse der Netzwerkarbeit umfassen eine verstärkte soziale Einbeziehung der Zielgruppen in allen Städten, starke Mechanismen zum Aufbau Lernender Regionen, Verschlüsselung und Transfer von „besten Praktiken“ im Bereich Lebenslangen Lernens, eine Übersichtsdatenbank „Lokal handeln für Lebenslanges Lernen“, die per Internet allen Lernenden Regionen zugänglich ist, sowie ein ständiger Austausch über lokale Aktivitäten zum Lebenslangen Lernen durch das grenzübergreifende ALLE-Netzwerk (Schwerpunkt „Eurocities“).

Partner

- Italien: Rom, Stadt Rom, Fachabteilung XIV für Lokale Entwicklung, Ausbildung und Arbeit
- Finnland: Helsinki, Stadt Helsinki, Ausbildungs- und Entwicklungszentrum
- Schweden: Malmö, Stadt Malmö, Fachabteilung Bildung
- Vereinigtes Königreich: Newcastle/Tyne, Stadt Newcastle, Abteilung Bildung und Bibliotheken
- Griechenland: Athen, Stadtverwaltung Athen, Abteilung Entwicklung
- Belgien: Brüssel, Eurocities

www.alle.it



Edinburgh's Lifelong Learning Partnership (coordinator)

SILL_NET - Strategies in Lifelong Learning Network

I. Problem area

Sill_Net partners have developed local or regional city/region strategies for Lifelong Learning. Each started from different development stage sharing the process of how to involve decision makers using a local priority as a focus to engage stakeholders.

Sill_Net draw together nine regions, which were identified by the range of challenges they face, their strengths, capacity to draw in expertise from other networks and potential to disseminate strategic outcomes.

The partnership wanted to recognise this diversity and work with it to see if there were common barriers and common solutions.

II. Solutions

A first aim was to agree that Lifelong Learning:

- goes beyond the statutory obligation to provide education
- is a cradle to grave
- is a concept and not a system of education
- is a self-directed activity
- a locally based
- is mobilised by regional and local authorities
- is a driver for local and regional regeneration
- should be funded by public spending, private business and individuals

The project aimed to create an action research partnership which would develop strategic models for promoting regional all age Lifelong Learning.

Sill_Net partners tried to operate at all levels to capture the ideas of both policy makers and learners or potential users of the services. The learners should have a voice in determining the Lifelong Learning services available to them, the way this services are delivered and encourage active citizenship. A major effort was made to involve policy makers, local, regional and /or national governments, heads of education establishment at all levels of education from the public and private/not for profit sectors, politicians and Chambers of Commerce, Trade Unions and so on.

The challenges and barriers were the following:

- identifying the key players – power bases are not always obvious

- setting up meetings within realistic time scales with the key players
- getting the vocabulary right for the key players
- recognising the professional skills and contributions of other sectors and stakeholders
- having time to start the process of cultural change
- making concrete the outcomes of work

As solutions strategic models are now being formulate: Gothenburg mapped the education structure of their city in order to identify where the gaps and learner blocks were. This provided an invaluable tool for discussion with policy makers. Munich used the political desire to develop guidance provision as a useful hook to engage policy makers. Dublin has focused on work with prisoners as an example. Edinburgh developed a Business Plan and Action Framework for 2004 - 2007.

III. Perspectives

Key points for the business-plan which will be developed:

- build and grow networks at local, national and international levels
- be frank about false start
- identify small concrete steps
- identify promoters of Lifelong Learning
- underpin joint activities with plans and agreements
- be upfront about Lifelong Learning being an economic driver
- be inclusive – not just for the socially excluded
- develop a cooperation culture and strategic alliances

Partners

- United Kingdom, Edinburgh, Edinburgh's Lifelong Learning Partnership (ELLP) (lead agency)
- Spain, Gijon, Fundacion Metal de Asturias
- Denmark, Aarhus, Aarhus Education Authority
- Germany, Munich, City of Munich Education Authority
- Sweden, Göteborg, Education Authority
- Italy, Padua, Dieffe formazione e lavoro
- Ireland, Dublin, Dublin Employment Pact

www.sillnet.com



Edinburghs Partnerschaft zum Lebenslangen Lernen ELLP (Koordination)

SILL_NET - Netzwerk für Strategien Lebenslangen Lernens

I. Problemstellung

Die Partner des Sill_Net-Netzwerks sollten lokale oder regionale Strategien für Lebenslanges Lernen entwickeln. Die Ausgangspunkte der Teilnehmer waren unterschiedlich, das Verfahren jedoch bei allen gleich: durch Verdeutlichung der lokalen Priorität weitere Entscheidungsträger für die Umsetzung des Lebenslangen Lernens gewinnen.

Das Sill_Net vereint neun Regionen mit unterschiedlichen Herausforderungen - ihre Stärken, die Möglichkeit des Erfahrungsaustauschs mit anderen Netzwerken und das gemeinsame Potenzial zur Verbreitung gewonnener Erkenntnisse.

Die Verschiedenartigkeit der Netzwerkpartner sollte genutzt werden, um gemeinsame Barrieren aufzuzeigen und gemeinsame Lösungen zu finden.

II. Lösungsansatz

Das erste Ziel war die Verständigung darüber, dass Lebenslanges Lernen:

- über die allgemeine Verpflichtung zur Bildungsversorgung hinausgeht; wirklich lebenslang stattfinden muss; ein Konzept und kein Bildungssystem ist; eine selbst gesteuerte Aktivität ist; auf lokaler Basis stattfindet; durch regionale und lokale Behörden ermöglicht wird; der Motor für lokale und regionale Erneuerung ist; durch öffentliche Gelder, private Unternehmen und die Individuen finanziert werden sollte. Mit Hilfe des Netzwerks sollten in den Regionen strategischer Modelle zur Förderung des Lebenslangen Lernens für alle Lebensphasen erarbeitet werden.

Die Sill-Net Netzwerkpartner sammelten die Ideen sowohl der Politiker als auch der Lernenden bzw. potenziellen Nutzer der Dienstleistungen, um einen Einblick in das gesamte Spektrum zu erhalten. Die Lernenden sollten mitbestimmen können, welche Leistungen des Lebenslangen Lernens zur Verfügung stehen sollen und wie sie angeboten werden, d.h. ihre aktive Staatsbürgerschaft gefördert werden. Es wurden weit reichende Anstrengungen unternommen, um Politiker, lokale, regionale und/oder nationale Regierungen und Leiter von Bildungseinrichtungen aller Bildungsbereiche, von öffentlichen bis zu privaten/gemeinnützigen Einrichtungen und auch die Handelskammern, Gewerkschaften usw. mit einzubeziehen.

Dabei gab es folgende Herausforderungen und Schwierigkeiten:

- die Identifikation der Hauptakteure – die Machtzentren sind nicht immer offensichtlich

- die Organisation von Zusammenkünften mit den Hauptakteuren in einem realistischen Zeitrahmen
- die Vorbereitung der Argumentation für die Hauptakteure
- die Anerkennung der professionellen Kenntnisse und Beiträge anderer Bereiche und Interessensgruppen
- die Einräumung von Zeit, um den Prozess des kulturellen Wandels in Gang zu setzen
- die Konkretisierung der Arbeitsergebnisse.

Als Ergebnis werden strategische Modelle ausgearbeitet. In Göteborg wurde die Bildungsstruktur der Stadt zur Bestimmung der Bildungslücken und -hemmnissen analysiert. Hierdurch entstand eine wertvolle Diskussionsgrundlage für das Gespräch mit Politikern. In München wurde das politische Bestreben, einen Beratungsleitfadens auszuarbeiten, genutzt, um Politiker in den Prozess einzubinden. Dublin konzentrierte sich beispielsweise auf die Arbeit mit Gefangenen. Edinburgh entwickelte einen Business Plan und einen Maßnahmenplan für 2004 – 2007.

III. Perspektiven

Hauptpunkte zur Entwicklung eines gemeinsamen Business Plans:

- Gründung und Erweiterung von Netzwerken auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene; Ehrliche Zugabe falscher Ansätze; Identifizierung kleiner konkreter Schritte; Identifizierung der Förderer Lebenslangen Lernens; Untermauerung gemeinsamer Aktivitäten durch Maßnahmenpläne und Vereinbarungen; Vertretung der Überzeugung, dass Lebenslanges Lernen ein Motor der Wirtschaft ist; Einbeziehung aller, nicht nur sozialer Randgruppen; Entwicklung einer Kultur der Zusammenarbeit, Entwicklung strategischer Allianzen.

Partner:

- Großbritannien: Edinburgh, Edinburgh's Lifelong Learning Partnership (Edinburghs Partnerschaft zum Lebenslangen Lernen ELLP) (Koordination)
- Spanien: Gijon, Fundacion Metal de Asturias
- Dänemark: Aarhus, Aarhus Education Authority
- Deutschland: München, Schul- und Kultusreferat der Stadt München
- Schweden: Göteborg, Bildungsbehörde
- Italien: Padua, Dieffe formazione e lavoro
- Irland: Dublin, Dublin Employment Pact

www.sillnet.com