



New Learning Worlds
Neue Lernwelten

New Learning Worlds

New learning worlds require innovative forms of study and learning arrangements. In a changing educational landscape whose structures and forms focus on Lifelong Learning, these will differ in many respects from established forms of teaching and learning. While real rooms such as classrooms, libraries etc. form a rigid organisational setting for communicative relationships and processes in traditional learning worlds, new learning worlds also have a virtual dimension and allow flexible teaching scenarios which are independent of time. Organisational, economic, technical, thematic and educational/didactic problems therefore have to be solved with a view to creating individualised, self-managed, modularised and customised forms of learning in different locations.

Innovations in teaching and learning methods are currently being driven forward by the opportunities represented by new media and e-learning. Within just a few years, new media have become an integral element of knowledge and skill transfer, particularly in the field of further training and education, because their various services accommodate the new needs of students for suitable methods and flexible learning environments. The workplace as a “new learning world” is also gaining importance. Even locations previously only associated with leisure activities are becoming places of learning. But completely new places of learning are also emerging, such as self-learning centres – as “fitness centres of the mind” – which add another dimension to the concept of learning worlds.

In this context, regional education networks as cooperation models between different players can introduce particularly suitable structural prerequisites for the sustainable development of the “new learning worlds” within the framework of lifelong learning. Particularly from an economic point of view, but also in terms of learning quality, small and medium-sized education suppliers can benefit in networks from the possibility of combining traditional, new and virtual learning locations with innovative didactic concepts such as Blended Learning Approaches according to their requirements and in a suitable and study-oriented way.

In the self-learning centres, which have emerged within the framework of the Learning Regions, the possibilities and requirements of network players are brought together. The students receive advice and suggestions about further activities via the network. Other examples, such as how the Learning Regions develop new learning worlds, concentrate on cross-border networks of new learning places, intercultural learning, blended learning and computer-based training.

Neue Lernwelten

Neue Lernwelten erfordern innovative Lernformen und Lernarrangements. Diese werden in einer veränderten Bildungslandschaft, die Lebenslanges Lernen in den Mittelpunkt ihrer Strukturen und Ausprägungen stellt, in vielen Punkten von den etablierten Formen des Lehrens und Lernens abweichen: Während in traditionellen Lernwelten die realen Räume wie Klassenzimmer, Bibliothek etc. eine starre organisatorische Umgebung für Kommunikationsbeziehungen und –prozesse bilden, haben neue Lernwelten auch eine virtuelle Dimension und erlauben flexible, zeitunabhängige Bildungsszenarien. Daher sind organisatorische, ökonomische, technische, inhaltliche und pädagogisch-didaktische Fragestellungen auf dem Weg zu individualisiertem, selbst gesteuertem, modularisiertem und passgenauem Lernen an unterschiedlichen Orten zu lösen.

Innovationen im Bereich des Lehrens und Lernens werden gegenwärtig vor allem durch das Potenzial der neuen Medien und des E-Learnings vorangetrieben. Die neuen Medien haben sich binnen weniger Jahre zu einem festen Bestandteil der Wissens- und Kompetenzvermittlung, insbesondere im Fort- und Weiterbildungsbereich, entwickelt, da sie mit ihrer Vielfalt den neuen Anforderungen seitens der Lerner an geeignete Methoden und flexible Welten des Lernens begegnen. Auch der Arbeitsplatz als „neue Lernwelt“ gewinnt eine immer größere Bedeutung. Selbst Schauplätze, die früher ausschließlich Freizeitaktivitäten zuzuordnen waren, entwickeln sich immer mehr zu Lernorten. Daneben entstehen aber auch ganz neue Plätze

des Lernens, wie Selbstlernzentren, die als Fitnesscenter für den Kopf die Vielfalt der Lernwelt-Konzepte bereichern. In diesem Zusammenhang können regionale Bildungnetzwerke als Kooperationsmodelle zwischen unterschiedlichen Akteuren strukturell möglicherweise besonders geeignete

Voraussetzungen für eine nachhaltige Entwicklung „neuer Lernwelten“ im Rahmen des Lebenslangen Lernens mitbringen. Vor allem in ökonomischer Hinsicht, aber auch mit Blick auf die Lernqualität können kleine und mittlere Bildungsanbieter gerade in Netzwerken von den Möglichkeiten profitieren, traditionelle, neue und virtuelle Lernorte mit innovativen didaktischen Konzepten wie den Blended-Learning-Ansätzen bedarfsgerecht, passgenau und lernorientiert zu verknüpfen.

Einige weitere Beispiele, wie die Lernenden Regionen neue Lernwelten erschließen, beschäftigen sich mit Selbstlernzentren, (grenzüberschreitenden) Verbänden neuer Lernorte, interkulturellem Lernen und Blended learning.



CONTENT

Living, Working and Learning with Multimedia	Appolonius! Learning Region Marzahn-Hellersdorf (Berlin)	120
Learning Network "Enhancing Media Skills"	LeNeOS LEarning Network Oderland-Spree (Brandenburg)	122
Self-study Centre	Learning Region Offenbach – Open Learning Network (Hesse)	124
Football@college	BELOS- Further Education Network (Lower Saxony)	126
Fantastic Construction Site	FLUXUS – the Network for Orientation in Life and Profession (Lower Saxony)	128
Agriculturists becoming Energy Economists – Renewable Primary Products in the Gifhorn district	LENZ – Learning Network within the Gifhorn district (Lower Saxony)	130
Close-to-home qualifications for poorly educated target-groups	Learning Region Osterholz Rural District (Lower Saxony)	132
School in the city district	LernDO! – Initiative "Living, Learning and Working in Dortmund" (North Rhine-Westphalia)	134
The Murder of Knowledge in Lyonesia – a playful approach to learning	SaarLearningNetwork (Saarland)	136
South-west Saxony Citizens' Academy and House of Education and Culture	South-west Saxony Education Forum (Saxony)	138
Sub-project eHospital	MIA - The Central German Industrial Region is setting up Learning Region Saxony-Anhalt (Saxony-Anhalt)	140
SME as an intercultural learning location	Learning Network Three-Region-Corner in Ahrensburg (Schleswig-Holstein/Mecklenburg-West Pomerania/Lower Saxony)	142
Learning Information Centre	Learning Neumünster (Schleswig-Holstein)	144
German-Danish Children's Museum in Flensburg	Learning Network Schleswig/Sønderjylland (Schleswig-Holstein)	146
Project learning in the Experimental and Learning Workshop: "Open Hour at the Computer for Women and Senior Citizens"	Learning Alliance Norderstedt/Segeberg (Schleswig-Holstein)	148
PC courses for kindergarten children	Learning Region Ilm district (Thuringia)	150

The projects and networks are sorted by states.

INHALT

Multimedial Wohnen, Arbeiten und Lernen	Appolonius! Lernende Region Marzahn-Hellersdorf (Berlin)	121
Lernnetz „Erhöhung der Medienkompetenz“	LeNeOS LernNetz Oderland-Spree (Brandenburg)	123
Selbstlernzentrum	Lernende Region Offenbach - Netzwerk Offenes Lernen (Hessen)	125
Football@college	BELOS-Netzwerk für Weiterbildung (Niedersachsen)	127
Fantastische Baustelle	FLUXUS - das Netzwerk für Lebens- und Berufsorientierung (Niedersachsen)	129
Vom Landwirt zum Energiewirt – Nachwachsende Rohstoffe im Landkreis Gifhorn	LENZ - Lernnetzwerk im Landkreis Gifhorn (Niedersachsen)	131
Wohnortnahe Qualifizierung bildungsferner Zielgruppen	Lernende Region Landkreis Osterholz (Niedersachsen)	133
Schule im Stadtteil	LernDO! – Initiative leben, lernen und arbeiten in Dortmund (Nordrhein-Westfalen)	135
Wissensmord in Lyonesien – spielerischer Zugang zum Lernen	SaarLernNetz (Saarland)	137
Konzepte und Bildungsangebote zum Lebenslangen Lernen – Bürgerakademie Südwestsachsen	Bildungsforum Südwestsachsen (Sachsen)	139
Teilprojekt eHospital	MIA Mitteldeutsche Industrieregion im Aufbruch – Lernende Region Sachsen-Anhalt (Sachsen-Anhalt)	141
KMU als interkultureller Lernort	LernNetzWerk Drei-Länder-Eck am Standort Ahrensburg (Schleswig-Holstein/Mecklenburg-Vorpommern/Niedersachsen)	143
Lern-Infostation	Lernendes Neumünster (Schleswig-Holstein)	145
Deutsch-Dänisches Kindermuseum Flensburg	Lernnetzwerk Schleswig/Sønderjylland (Schleswig-Holstein)	147
Projektlernen in der Experimentier- und Lernwerkstatt: „Offene Stunde am PC für Frauen, Senioren und Seniorinnen“	Lernverbund Norderstedt/Segeberg (Schleswig-Holstein)	149
PC-Kurse für Kindergartenkinder	Lernende Region Ilm-Kreis (Thüringen)	151

Die Projekte und Netzwerke sind nach Ländern geordnet.



Appolonius! Learning Region Marzahn-Hellersdorf (Berlin)

Living, Working and Learning with Multimedia

I. Problem

The Berlin district of Marzahn-Hellersdorf is a high-rise concrete ("Plattenbau") estate in the east of the city. Extensive renovation work was carried out at the end of the 90s so that the buildings are now technically very well equipped. The district, however, is still considered unattractive as a place to live and it is difficult to rent out apartments and commercial premises there.

II. Solution approach

The basic idea of Appolonius! is to develop and extend a network of housing administration services, cable network providers and providers of education. The network partners are planning to develop and operate a cross-department network which will embrace a wide variety of services in the fields of housing, work and education on a uniform technological platform using feedback channel cable networks.

We have started by developing target-group specific programmes: multimedia laboratories for students, training programmes for tenants, neighbourhood information services for residents, technological development for partners etc. The excellent technical equipment in the apartments and commercial premises makes it possible for interested persons to make use of the services directly on location.

In an initial phase, target-group specific programmes were developed with all kinds of forms of cooperation. These programmes will be brought together in a second phase by the year 2005 and offered via a uniform "access metaphor" for various scenarios.

III. Outlook

After the successful implementation of pilot projects in 2002/03 in Berlin-Hellersdorf, innovative learning programmes with new media will be introduced throughout Berlin by the year 2005.

These will then include programmes on studying with new media (comeniuscape.de), a learning programme illustrating formal learning processes (Microsoft ClassServer 3.0), information on the residential and learning environment including an apartment search (hellersdorf.de), an inquiry platform and access to software products via ASP.

www.appolonius.de



Appolonius! Lernende Region Marzahn-Hellersdorf (Berlin)

Multimedial Wohnen, Arbeiten und Lernen

I. Problemstellung

Der Berliner Stadtteil Marzahn-Hellersdorf ist eine Plattenbausiedlung im Osten der Stadt. Nach umfangreichen Renovierungsarbeiten zu Beginn der 90er Jahre verfügen die Häuser zwar über eine sehr gute technische Grundausstattung, das Quartier gilt aber nach wie vor als unattraktive Gegend, deren Wohnung und Gewerbeflächen schwer zu vermieten sind.

II. Lösungsansatz

Grundidee von Appolonius! sind Auf- und Ausbau eines Netzwerkes aus Wohnungswirtschaft, Kabelnetzbetreibern und Bildungsanbietern. Die Netzwerkpartner/-innen planen Aufbau und Betrieb eines ressortübergreifenden Netzwerks an, welches auf einer einheitlichen Technologieplattform eine Vielzahl von unterschiedlichen Angeboten in den Bereichen Wohnen, Arbeiten und Lernen unter Nutzung rückkanalfähiger Kabelnetze vereint.

Zunächst haben wir zielgruppenspezifische Angebote entwickelt: Multimedialabore für Schüler/-innen, Fortbildungsangebote für Mieter/-innen, Kiezinformationen für Bewohner/-innen, Technologieentwicklung für Partner/-innen etc. Die hervorragende technische Ausstattung der Wohnungen und Gewerbeflächen macht es möglich, dass alle Interessierten ihre Angebote direkt vor Ort wahrnehmen können.

Dabei wurden in einer ersten Phase zielgruppenspezifische Angebote in unterschiedlichsten Kooperationsformen entwickelt. Diese werden in einer zweiten Phase bis zum Jahre 2005 zusammengeführt und über eine einheitliche Zugriffsmetapher für unterschiedliche Szenarien zur Verfügung stehen.

III. Perspektiven

Nach erfolgreicher Umsetzung von Pilotvorhaben in den Jahren 2002/03 in Berlin-Hellersdorf werden bis zum Jahre 2005 innovative Lernangebote mit neuen Medien übergreifend in ganz Berlin angeboten werden können.

Integriert sind dann Angebote zum Lernen mit neuen Medien (comeniuscape.de), eine Lernplattform zur Abbildung formaler Lernprozesse (Microsoft ClassServer 3.0), Informationen zum Wohn- und Lernumfeld inkl. einer Wohnraumsuche (hellersdorf.de), eine Befragungsplattform sowie der Zugriff aus Softwareprodukte per ASP.

www.appolonius.de



LeNeOS LEarning Network Oderland-Spree (Brandenburg)

Learning Network “Enhancing Media Skills”

I. Problem

The trend in the further education and training sector towards self-guided, efficient forms of further education and training, workplace-related learning and the use of new media in further education is irreversible. “Classic” forms of learning, in other words traditional seminars and courses, often fail simply because not enough people turn up. In a geographically extensive state like Brandenburg this is a particular problem. In addition there is often insufficient familiarity with the potential uses of modern media and how to cope with them.

II. Solution approach

Network partners in the Learning Network Oderland-Spree have formed a Learning Network under the title of “Enhancing Media Skills”. They are developing new educational services combined with innovative forms of teaching and learning.

The active members of the learning network have built up a network of media consultants for the region. These media consultants target their visits on businesses, schools, official bodies and clubs. They give advice on how to cope with new media and offer cross-sector training courses, leading to a qualification, tailor-made for the recipients. In addition they make suggestions for the development of new educational provision. These suggestions are debated within the Learning Network, leading to the development and trials of new curricula, which are then offered to the public in the form of courses.

The Learning Network focuses on web-based seminars, conceived exclusively as “blended learning” seminars. The self-study phases, in other words, are supplemented by tele-tutoring and face-to-face instruction. Experience shows that learners’ motivation is substantially improved by face-to-face phases. In addition, the community aspect plays a central role in these seminars. In forums, special-subject chats, and audio-video-conferences those taking part in the course carry out assignments (both jointly among themselves and together with instructors), discuss issues and work out problem-solving strategies.

New eLearning modules are also being developed in the Learning Network. The CD “eLearning – an interesting way to learn” explains the business of using new media for learning, and can be obtained from the Education Centre at the IHK (Chamber of Trade and Industry) in Frankfurt-an-der-Oder

III. Outlook

It is planned that, after grants from the Network run out, the modules and advisory services we have developed should continue to be provided under the auspices of the IHK Education Centre. The Network’s internet platform will continue to be available.

www.leneos.de



LeNeOS LernNetz Oderland-Spree “ (Brandenburg)

Lernnetz „Erhöhung der Medienkompetenz“

I. Problemstellung

Der Trend bei der Weiterbildung zu selbst gesteuerten, effizienten Weiterbildungsformen, arbeitsplatzbezogenem Lernen und dem Einsatz neuer Medien in der Weiterbildung ist unumkehrbar. „Klassische“ Lernformen, d.h. traditionelle Seminare und Kurse, scheitern oft an der nicht ausreichenden Zahl von Teilnehmenden – im Flächenland Brandenburg ein besonderes Problem. Hinzu kommt das oftmals unzureichende Wissen über den Umgang mit und die Einsatzmöglichkeiten von modernen Medien.

II. Lösungsansatz

Netzwerkpartner im LernNetz Oderland-Spree haben sich zum Lernnetz „Erhöhung der Medienkompetenz“ zusammengeschlossen. Sie entwickeln neue Bildungsangebote, verbunden mit innovativen Lehr- und Lernformen.

Die Akteure des Lernnetzes haben ein Medienberaternetzwerk für die Region aufgebaut. Diese Medienberater besuchen gezielt Unternehmen, Schulen, Verwaltungen und Vereine. Sie beraten zum Umgang mit neuen Medien und bieten trägerübergreifend passgenaue Qualifizierungen an. Daneben geben sie auch Anregungen für die Erarbeitung neuer Bildungsangebote. Im Lernnetz werden diese Anregungen diskutiert und neue Curricula entwickelt, erprobt und als Lehrgänge angeboten.

Im Mittelpunkt des LernNetzes stehen webbasierte Seminare, die durchgehend als „blended learning“-Seminare konzipiert werden: Präsenz und Tele-Tutoring ergänzen also die Selbstlernphasen. Die Erfahrungen zeigen, dass die Motivation der Lernenden durch Präsenzphasen wesentlich verbessert wird. Darüber hinaus spielt der Community-Gedanke in diesen Seminaren eine zentrale Rolle. In Foren, fachlichen Chats und Audio-Videokonferenzen lösen die Kursteilnehmerinnen und -teilnehmer sowohl untereinander als auch gemeinsam mit Trainern Aufgaben, diskutieren Fragen und finden Problemlösungsstrategien.

Im Lernnetz werden auch neue E-Learning-Bausteine entwickelt. Die CD „E-Learning – eine interessante Art zu Lernen“ erklärt das Lernen mit neuen Medien und ist über das IHK-Bildungszentrum Frankfurt (Oder) zu beziehen.

III. Perspektiven

Die entwickelten Module und Beratungsangebote sollen nach Auslaufen der Förderung durch das Netzwerk unter Federführung des IHK-Bildungszentrums weiter angeboten werden. Hierbei wird auch auf die Internetplattform des Netzwerks zurückgegriffen werden.

www.leneos.de



Learning Region Offenbach – Open Learning Network (Hesse)

Self-study Centre

I. Problem

People who for a variety of reasons avoid group-based courses, because for example they learn particularly fast or particularly slowly, can hardly be reached by conventional educational provision. The same is true of those who, by reason of their private or occupational situation, cannot attend courses that take place at fixed times. This phenomenon is particularly regrettable when we are talking of those who are in any case "less involved" in education, because it means that these people are hardly able to obtain work-related qualifications.

II. Solution approach

The "self-study centre" provides a chance for all sections of the community with an interest in learning to do so at a pace and at times to suit themselves. It takes the form of 20 computer workplaces with the appropriate learning software. The varied provision of learning programmes for general, school-curriculum and vocational further education is taken up both by individual users and by groups. The learners decide for themselves what they want to learn, when they want to learn it, and how fast. If required, qualified learning advisers are on hand to provide support.

We have been able to steadily increase the uptake of the self-study centre, which is now largely working to capacity. Demand is particularly high among job-seeking migrants who would like to improve their knowledge of German and computers in order to be better qualified for the labour market. The self-study centre has already received feedback that participants have been able to find work as a result of the skills they have acquired there.

Those attending the centre particularly value the atmosphere, which they find conducive to learning, the level of service provided by the learning advisers, the modular structure, which allows them to use the system according to their current personal requirements, internet access for research purposes, the long opening hours, and the opportunity to become acquainted with a new form of learning.

The self-study centre's learning arrangements have a positive influence on the development of participants' social communication and action skills, because self-organized learning presupposes initiative and increasingly requires the individual to take responsibility for the organization and direction of the learning process. This is supported by the encouragement provided by the learning advisers and by the teaching of learning techniques.

III. Outlook

The attractiveness and innovative character of the self-study centre have already led to more educational institutions taking an interest in an exchange of experience in respect of the learning and teaching concept. A number of "learning regions" have already enquired about the extension of the pilot project as an example of good practice. Supra-regional networking with similar projects, along with support given to the establishment of further self-study centres, mean that the self-study centre is functioning as a multiplier and thus making its contribution to the innovative development of further education and training.

www.offeneslernen.de



Lernende Region Offenbach - Netzwerk Offenes Lernen (Hessen)

Selbstlernzentrum

I. Problemstellung

Menschen, die aus verschiedenen Gründen Kursgruppen meiden, da sie etwa besonders schnell bzw. langsam lernen, können durch konventionelle Bildungsangebote kaum erreicht werden. Dasselbe gilt für Bürgerinnen und Bürger, die aufgrund ihrer privaten oder beruflichen Situation terminlich festgelegte Kursangebote nicht wahrnehmen können. Besonders im Bereich der „Bildungsfernen“ ist dieses Phänomen bedauerlich, denn so können sich diese Menschen kaum für den Arbeitsmarkt qualifizieren.

II. Lösungsansatz

Das Selbstlernzentrum (SLZ) bietet allen lerninteressierten Bevölkerungsgruppen an 20 PC-Arbeitsplätzen mittels Lernsoftware die Möglichkeiten zum selbstgesteuerten Lernen. Das vielfältige Angebot an Lernprogrammen für die allgemeine, schulische und berufliche Weiterbildung wird von Einzelnutzern/-nutzerinnen sowie von Gruppen in Anspruch genommen. Zeitpunkt, Themen und Lerntempo bestimmen die Lernenden selbst. Nach Bedarf werden sie durch qualifizierte Lernberater/-innen unterstützt.

Wir konnten die Akzeptanz des SLZ kontinuierlich steigern und sind mittlerweile in hohem Maße ausgelastet. Die Nachfrage ist besonders hoch bei arbeitssuchenden Migranten/Migrantinnen, die ihre Deutsch- und Computerkenntnisse verbessern möchten, um sich für den Arbeitsmarkt zu qualifizieren. Das SLZ erhielt bereits Rückmeldungen, dass Teilnehmenden aufgrund der im SLZ erworbenen Fähigkeiten die Arbeitsaufnahme gelungen ist.

Die Besucher/-innen schätzen insbesondere die lernförderliche Arbeitsatmosphäre, den Service durch die Lernberater/-innen, die modularen Nutzungsmöglichkeiten nach aktuellem Bedarf, den Internetzugang für Recherchezwecke, die ausgedehnten Öffnungszeiten sowie die Möglichkeit, eine neue Art des Lernens kennen zu lernen.

Das Lernarrangement des SLZ wirkt sich positiv auf die Entwicklung von sozialen Kommunikations- und Handlungsfähigkeiten der Lernenden aus, denn selbstorganisier-

tes Lernen setzt Eigeninitiative voraus und fordert zunehmend die Verantwortung des Einzelnen für die Organisation und Steuerung des Lernprozesses. Dies wird unterstützt durch die motivierende Betreuung der Lernberater/-innen sowie der Vermittlung von Lerntechniken.

III. Perspektiven

Die Attraktivität und der innovative Charakter des SLZ haben bereits dazu geführt, dass weitere Bildungsinstitutionen am Erfahrungsaustausch bezüglich des Lehr- und Lernkonzeptes interessiert sind. Der Transfer des Pilotprojekts als Good-Practice-Beispiel wurde bereits von verschiedenen „Lernenden Regionen“ nachgefragt. Durch die überregionale Vernetzung mit ähnlichen Projekten und die Unterstützung der Etablierung weiterer Selbstlernzentren leistet das SLZ als Multiplikator einen Beitrag für die innovative Entwicklung von Weiterbildung.

www.offeneslernen.de



BELOS- Further Education Network (Lower Saxony)

Football@college

I. Problem

Information and communication technologies are fundamentally changing work life and our day-to-day lives at the beginning of the 21st Century. Lifelong Learning is becoming a prerequisite for occupations and the personal transformation of this and the next generations. At the same time, many people when starting working life neglect extending and maintaining the physical competence. Sport and new media seem to be mutually exclusive.

II. Solution approach

The goal of our Football@college project is the support of media and movement competence as well as promoting health for trainees through the participation in Football@college seminars. We directly approach handicraft companies and SMEs.

Through the modern combination of components of "multimedia" and "multisport", it is ensured that the trainees don't lose physical capabilities in place of attaining mental capabilities, and vice versa.

In the project module "multimedia", we sensitize the participants, based on target groups, to using electronic media as the basis for an independent Lifelong Learning and lead them in the various methods and programmes by means of practical applications. Thus they acquire media competence which is so important in today's world.

The project module "sport" introduces young people, in a direct and practical way, to the attractive sport and active possibilities in order to support their movement competence as well as health promotion for their future professional life.

Our services:

- 25 lessons multimedia
- 15 lessons sport
- comprehensive teaching material
- small learning groups (max. 10 participants)
- team sport equipment (sport pants, jerseys, balls, protective gear, sport caps)
- experienced computer lecturers and sport trainers

The multimedia trainings take place in a well-equipped, mobile training bus.

Along with the technical equipment (e.g. hardware, software, network) classical printed information material as well as interactive multimedia software are available for the participants as teaching and learning materials.

III. Outlook

We would like to establish our Football@college seminars institutionally in the regional training programme.

www.belos-net.de



BELOS-Netzwerk für Weiterbildung (Niedersachsen)

Football@college

I. Problemstellung

Die Informations- und Kommunikationstechnologien verändern das Berufsleben und den Alltag der Menschen zu Beginn des 21. Jahrhunderts grundlegend. Lebenslanges Lernen wird zur Voraussetzung für Beschäftigungsfähigkeit und persönlicher Entfaltung gegenwärtiger und zukünftiger Generationen. Gleichzeitig vernachlässigen viele Menschen mit Eintritt ins Berufsleben die körperliche Kompetenzerweiterung bzw. -erhaltung. Sport und Neue Medien scheinen sich auszuschließen.

II. Lösungsansatz

Ziel unseres Projektes Football@college ist die Förderung von Medien- und Bewegungskompetenz sowie Gesundheitsförderung für Auszubildende durch deren Teilnahme an Football@college-Seminaren. Wir sprechen gezielt Handwerksbetriebe und KMU an.

Durch die neuartige Kombination der Bestandteile ‚Multimedia‘ und ‚Multisport‘ wird der Forderung Rechnung getragen, die Ausbildung körperlicher Fähigkeiten nicht zugunsten der Ausbildung geistiger Fähigkeiten – und umgekehrt – zu opfern.

Im Projektmodul ‚Multimedia‘ sensibilisieren wir die Teilnehmer/-innen zielgruppenorientiert für den Umgang mit elektronischen Medien als Basis eines selbstgesteuerten Lebenslangen Lernens und führen sie mittels praktischer Anwendungen in verschiedene Methoden und Programme ein. Sie erlangen damit die heute so wichtige Medienkompetenz.

Das Projektmodul ‚Sport‘ vermittelt in direktem praktischen Bezug über die Jugend ansprechende Sport- bzw. Bewegungsformen Möglichkeiten der Förderung eigener Bewegungskompetenz sowie der Gesundheitsförderung für den zukünftigen beruflichen Lebensbereich.

Unsere Leistungen:

- 25 Unterrichtsstunden Multimedia
- 15 Unterrichtsstunden Sport
- umfangreiches Lehrgangsmaterial
- kleine Lerngruppen (max. 10 Teilnehmer)
- Teamsportausrüstung (Sporthose, Trikot, Ball, Stutzen, Sportcap)
- Erfahrene EDV-Dozenten/-Dozentinnen und Sporttrainer/-innen

Die Multimedienschulungen finden im umfangreich ausgestatteten, mobilen Schulungsbus statt. Als Lehr- und Lernmittel stehen den Teilnehmenden neben der technischen Ausstattung (Hardware, Software, Netzwerk) klassische Informationsmaterialien in Printform sowie eine interaktive Multimedia-Software zur Verfügung.

III. Perspektiven

Wir wollen unsere Football@college-Seminare institutionell in der Ausbildung der Region verankern.

www.belos-net.de



FLUXUS – the Network for Orientation in Life and Profession Hannover (Lower Saxony)

Fantastic Construction Site

I. Problem

People who are educationally deprived often don't have the self-confidence in their own identity, strengths and potential, and also in their personal limits. These key competencies are the essential basis for a mature adult life and the ability to independently search for a job.

II. Solution approach

Creating a big, colourful structure with their own hands and ideas – this is possible with the Fantastic Construction Site. In the last two years approximately 200 participants have built over 30 building blocks in this complete artwork on the site of the Ricklingen recreational centre. Pupils, juvenile delinquents, seniors, handicapped people, teachers, children in after-school care clubs, migrants and other people have worked together, lead by artists.

At the Fantastic Construction Site, we trigger learning processes through an aesthetic education stance. The participants learn artistic and handicraft techniques and apply them practically and creatively. The adventure of being in a group and to participate in a work process is an experience which makes them aware of new potentials and helps them to extend their limits.

A participating artist hit the nail on the head: *"This project helped the pupils to recognise that they could work within a team and not lose their individuality and that this individuality even formed a big part of the result."*

We assume that the participants will approach tasks in the future with more courage and with more self-confidence and that their sensitivity will increase towards the difficulties which other people have.

The learning location plays an important role. Learning away from institutions with which the participants are normally familiar leads to the fact that learning becomes a special experience. Meanwhile, as more building blocks have been transformed than was originally planned this shows there is a great demand for mediating creative competencies. The FLUXUS network supports the funding agencies with the development of enduring perspectives.

III. Outlook

At this moment we are working on different financing models and a marketing strategy in order to keep the learning location profitable in the future.

www.fluxus-hannover.de



FLUXUS - das Netzwerk für Lebens- und Berufsorientierung Hannover (Niedersachsen)

Fantastische Baustelle

I. Problemstellung

Bildungsfernen Menschen fehlt häufig das Bewusstsein der eigenen Individualität, eigener Stärken und Potenziale, aber auch der persönlichen Grenzen. Diese Schlüsselkompetenzen sind jedoch unverzichtbare Grundlage für eine reifes Erwachsenenleben und die Fähigkeit zu selbstständiger Arbeitssuche.

II. Lösungsansatz

Mit eigenen Händen und eigenen Ideen ein großes, buntes Bauwerk gestalten - bei der Fantastischen Baustelle ist dies möglich. Auf dem Gelände des Freizeitheims Ricklingen haben in den letzten zwei Jahren rund 300 Teilnehmer/-innen schon über 30 Bausteine dieses Gesamtkunstwerkes errichtet. Angeleitet durch Künstler/-innen haben hier Schüler/-innen, straffällig gewordene Jugendliche, Senior/-innen, Menschen mit Behinderung, Lehrkräfte, Hortkinder, Migrant/-innen und andere Menschen gewirkt.

Wir stoßen auf der Fantastischen Baustelle Lernprozesse durch einen ästhetischen Bildungsansatz an. Die Teilnehmenden lernen künstlerische und kunsthandwerkliche Techniken kennen und wenden sie praktisch und kreativ an. Das Erlebnis, selber in einer Gruppe an einem Schaffensprozess beteiligt zu sein, ist eine Erfahrung, die viele neue Potenziale bei sich bewusst machen und Grenzen erweitern hilft.

Dies bringt ein betreuender Künstler auf den Punkt: *„Das Projekt half den Schülern zu erkennen, dass sie gemeinsam arbeiten können ohne ihre Individualität zu verlieren, dass diese Individualität gar einen wichtigen Bestandteil von Ergebnis ausmacht.“*

Wir gehen davon aus, dass die Beteiligten zukünftig mutiger und selbstbewusster an Aufgaben herangehen, und dass ihre Sensibilität für die Schwierigkeiten anderer steigt. Der Lernort spielt dabei eine große Rolle. Abseits von Einrichtungen zu lernen, wie sie die Teilnehmenden sonst kennen (wie z.B. Kindergarten oder Schule), trägt dazu bei, dass das Lernen zum besonderen Erlebnis wird.

Dass mittlerweile deutlich mehr Bausteine als geplant umgesetzt wurden, zeigt die große Nachfrage nach diesem Angebot zur Vermittlung von Kreativkompetenzen. Das Netzwerk FLUXUS unterstützt den Träger bei der Entwicklung von nachhaltigen Perspektiven.

III. Perspektiven

Zurzeit erarbeiten wir unterschiedliche Finanzierungsmodelle und eine Marketingstrategie, um den Lernort künftig wirtschaftlich rentabel zur Verfügung zu stellen.

www.fluxus-hannover.de



LENZ – Learning Network within the Gifhorn district (Lower Saxony)

Agriculturists becoming Energy Economists – Renewable Primary Products in the Gifhorn district

I. Problem

Looking at the grave changes that agricultural politics brings with it, farmers and their families must search for new sources of income in their main livelihood and additional income. Up until now they have not had many possibilities to qualify themselves for these future occupation alternatives.

II. Solution approach

Two themes with a future are “renewable primary products” and “renewable energy”. In order to open new professional perspectives for farmers and foresters, the Learning Network in the Gifhorn district has developed further education modules for an energy economist qualification.

At the moment, information meetings are being prepared which will illuminate the subject of “renewable primary products” under different viewpoints:

- Community, legal and economic aspects will be considered as well as ethical-religious questions.
- Experts will cover the opportunities and possibilities that renewable primary products offer farmers and foresters through their own specific contexts.

Further education modules for the subjects “wood as a supplier of energy and income” and “organic gas qualification” will be presented within the framework of information meeting. Farmers and foresters can register themselves as interested in further education measures at the information events.

III. Outlook

In 2005, we are offering seminars based on the demand. Depending on the resonance and need, we will develop additional qualification measures for our target groups.

www.lenz-info.de



LENZ - Lernnetzwerk im Landkreis Gifhorn (Niedersachsen)

Vom Landwirt zum Energiewirt – Nachwachsende Rohstoffe im Landkreis Gifhorn

I. Problemstellung

Vor dem Hintergrund der gravierenden Änderungen, die die Agrarmarktpolitik mit sich bringt, müssen Landwirte und ihre Familien sich neue Einkommensquellen im Haupt- und Nebenerwerb erschließen. Bisher fehlt es ihnen an Möglichkeiten, sich für diese zukunftsträchtigen Beschäftigungsalternativen entsprechend zu qualifizieren.

II. Lösungsansatz

Zwei Themenfelder mit Zukunft lauten „Nachwachsende Rohstoffe“ und „Erneuerbare Energien“. Um Land- und Forstwirten neue berufliche Perspektiven zu eröffnen, entwickelt das Lernnetzwerk im Landkreis Gifhorn Weiterbildungsmodulare für eine Qualifizierung zum Energiewirt.

Zurzeit werden Informationsveranstaltungen vorbereitet, die das Thema „Nachwachsende Rohstoffe“ unter verschiedensten Gesichtspunkten beleuchten:

- Kommunale, rechtliche und wirtschaftliche Aspekte werden ebenso behandelt wie ethisch-religiöse Fragestellungen.
- Expertinnen und Experten belegen aus ihren jeweiligen Kontexten heraus die Chancen und Möglichkeiten, die Nachwachsende Rohstoffe vor allem für Land- und Forstwirte bieten.

Im Rahmen der Informationsveranstaltungen werden Weiterbildungsmodulare für die Themen „Holz als Energie- und Einkommenslieferant“ und „Qualifikation Biogas“ vorgestellt. Land- und Forstwirte können sich während der Informationsveranstaltungen als Interessenten für die weiterführenden Bildungsmaßnahmen registrieren lassen.

III. Perspektiven

Wir bieten im Frühjahr 2005 entsprechend der Nachfrage Seminare an. Je nach Resonanz und Bedarf werden wir zusätzliche Qualifizierungsmaßnahmen für unsere Zielgruppen entwickeln.

www.lenz-info.de



Learning Region Osterholz Rural District (Lower Saxony)

Close-to-home qualifications for poorly educated target-groups

I. Problem

The Scharmbeck neighbourhood of Osterholz is home predominantly to ethnic German migrants from eastern Europe and the former Soviet Union, and to foreign migrants. Many of the inhabitants have poor knowledge of German, and their knowledge of German spelling is also bad. Accordingly, these men and women find it difficult to make job applications in the form now expected, and to find skilled work.

II. Solution approach

In the form of an open "learning workshop", attendance at which is voluntary and without obligation, the inhabitants now have easy access to (self-organized) learning opportunities.

The workshop includes a large classroom, a computer room with six computers (with internet access), a small lending library and an office. It is both a learning centre and a day centre where the inhabitants of the neighbourhood can meet.

In this open learning service, the computer room is mostly used to look for jobs or training places via the internet, to write applications, and to improve German-language and computer skills using learning software.

In addition to the services provided in the open learning workshop, we also run traditionally instructed courses. The contents of these courses depend on the requirements of the inhabitants, determined by questionnaires conducted in the neighbourhood.

These classroom courses include German courses: for beginners, for participants with a basic knowledge, and for participants with a more advanced knowledge. Demand for these courses has far outstripped the expectations of the learning-workshop staff. The German course for beginners is an open service with no time limit. Anyone can join at any time, up to a maximum class-size of 15. By contrast, the advanced language course is limited to six months, and membership is fixed for the duration. In addition, to date we have been able to conduct in the learning workshop two

introduction-to-computer courses with a total of more than 100 participants.

We also offer courses tailor-made to the specific problems of most of the inhabitants ("The correct formulation of written applications", "The spelling reform and job applications") or to individual sub-groups of the target-group ("Computer course for Kurdish women").

For attendance at courses held in the computer room (job-application training, computer essentials etc.) and the advanced German course, learning goals are agreed between the organizer and the participants.

The combination of the open, no-obligation learning workshop, and low-threshold courses with or without an agreed learning goal, has so far produced results in excess of what we expected. Ideally, after attending a course in the learning workshop, participants go to the computer room to search for jobs or training places on the internet (if necessary, with the help of one of the staff), maybe make contact with a company, and go on immediately to write their CV and job application.

III. Outlook

In the long term, we hope to motivate and enable the inhabitants of the neighbourhood to run the learning workshop themselves. The idea is for them to take over its operation and thus grow into a new responsibility and a new field of activity.

www.lernende-region-ohz.de



Lernende Region Landkreis Osterholz (Niedersachsen)

Wohnortnahe Qualifizierung bildungsferner Zielgruppen

I. Problemstellung

Im Wohnquartier in Osterholz-Scharmbeck leben überwiegend Spätaussiedler/-innen und Ausländer/-innen. Die Deutschkenntnisse vieler Bewohner/-innen sind schlecht, ebenso die Kenntnisse deutscher Rechtschreibung. Dementsprechend schwierig ist es für diese Männer und Frauen, sich zeitgemäß zu bewerben und qualifizierte Arbeitsstellen zu bekommen.

II. Lösungsansatz

Mit einer offenen Lernwerkstatt, deren Besuch ausschließlich freiwillig und unverbindlich ist, erhalten die Bewohner/-innen einen für sie leicht erreichbaren Zugang zum (selbst organisierten) Lernen.

Zur Werkstatt gehören ein großer Unterrichtsraum, ein Computerraum mit sechs PCs (Internet-Zugang), eine kleine Leihbücherei und ein Büro. Sie ist zugleich Lern- und Begegnungszentrum für die Bewohner/-innen dieses Stadtteils.

Der Computerraum wird beim offenen Lernangebot meistens zur Arbeits- oder Ausbildungsplatzsuche über das Internet, zum Erstellen von Bewerbungsunterlagen und zur Verbesserung der Deutschkenntnisse und PC-Kompetenz per Lernsoftware genutzt. Zusätzlich zu den Angeboten in der offenen Lernwerkstatt führen wir auch geleitete Kurse durch. Die Inhalte dieser Kurse sind am Bedarf der Bewohner/-innen ausgerichtet. Dazu führen wir Befragungen im Quartier durch.

Zu diesen geleiteten Kursen gehören u.a. Deutschkurse: für Sprachanfänger/-innen, für Teilnehmende mit geringen und für Teilnehmende mit guten Vorkenntnissen. Die Nachfrage nach diesen Kursen hat die Erwartungen der Mitarbeiter/-innen der Lernwerkstatt bei weitem übertroffen! Der Deutschkurs für Sprachanfänger/-innen ist ein offenes, zeitlich nicht begrenztes Lernangebot. In diesen Kurs ist der Einstieg jederzeit bis zur maximalen Gruppengröße von 15 Personen möglich. Dagegen ist der Sprachkurs für Fortgeschrittene zeitlich auf sechs Monate begrenzt und wird

für eine geschlossene Lerngruppe angeboten. Außerdem konnten wir in der Lernwerkstatt bislang zwei PC-Einführungskurse mit über 100 Teilnehmenden durchführen.

Wir bieten auch Kurse an, die auf spezielle Probleme der meisten Bewohner/-innen („Schriftliche Bewerbungen richtig formulieren und gestalten“, „Die neue Rechtschreibung in Bewerbungen“) oder auf eine einzelne Teilzielgruppe („Computerkurs für kurdische Frauen“) ausgerichtet sind.

Für den Besuch der im PC-Raum angebotenen Kurse (Bewerbungstraining, PC-Grundlagen, usw.) sowie des Deutsch-Kurses für Fortgeschrittene werden Zielvereinbarungen zwischen dem Veranstalter und den Teilnehmer/-innen geschlossen.

Die Kombination von offener, unverbindlicher Lernwerkstatt, und niedrigschwelligem Kursangebot ohne oder mit Zielvereinbarung hat bisher den von uns angestrebten Erfolg übertroffen: Im Idealfall gehen Interessierte nach einem Kursbesuch in der Lernwerkstatt in den dazugehörigen Computerraum, suchen im Internet nach Stellen- oder Ausbildungsplatzangeboten (falls erforderlich mit Unterstützung durch eine/n Betreuer/in), nehmen u.U. Kontakt zum Unternehmen auf und schreiben direkt im Anschluss ihre Lebensläufe und Bewerbungen.

III. Perspektiven

Wir wollen die Bewohnerinnen und Bewohner des Stadtteils dazu motivieren und befähigen, die Lernwerkstatt langfristig selbst zu organisieren. Sie sollen auch den Betrieb selbst übernehmen und so in eine neue Verantwortung und ein neues Beschäftigungsfeld hineinwachsen.

www.lernende-region-ohz.de



LernDO! – Initiative “Living, Learning and Working in Dortmund” (North Rhine-Westphalia)

School in the city district

I. Problem

The Dortmund city district of Dorstfelder Brücke is an old-industrial area with, in many ways, a problematic social structure.

II. Solution approach

The model activities started in two schools in February 2003, for the implementation of all-day care at school, are the point of departure and linkage point for the project. With “school in the city district” as a basis, we are successively developing a city district centre which offers the residents a rich and stratified complete local programme for Lifelong Learning.

As a model project “School in the city district” will link together innovative school and long-lasting city district development. The modern school should “open itself” in order to be better able to fulfil its education responsibilities of opening new opportunities for pupils to learning practically. Pupils will have the opportunity to get to know their own life and learning environments better instead of learning about abstract things from books. On the other hand, the infrastructure and the pedagogic knowledge from schools for new education offers must be used.

Activities:

- Setting up all day care programmes at school; at the same time translating the state government’s concept of the organisation of all day schools.
- Strategies and measures for mobilising and using neighbours and volunteers for education partnerships.
- Developing schools into a “local learning centre”; subject focus is language promotion, and media competence: in the first 6-month phase the classrooms were equipped and connected to the network and the teachers qualified through computer courses. At the moment there are eight computer courses offered each week with a total of 85 participants. Parents and children of different nationalities learn together here, not only how to use a computer, but

an active exchange between the participants also takes place. With the help of their parents, first graders extend their language and math skills. On the other hand, children help their parents in using the computer.

- Meanwhile, the schools have integrated the computer in their “normal school day”. This was made possible in that the computer equipment quality has increased – through the support of school funding agencies and companies – and that the teachers are more familiar with this new media and are able to use it more effectively. The computer is mainly used in the school as a writing and drawing tool, but also for trainings, knowledge gathering, and of course, as a means of communication.
- In “pupils on air”, the pupils from the west inner city intermediate school run their own radio programme on the subject of finding a profession and school practicum. The next step is setting up an electronic school newspaper.

III. Outlook

In the medium-term, both schools (a primary and intermediate school) are to become a media competency centre for the city district and its residents. Through the “regional education office” specifically dealing with schools, the project receives continuous guidance through “school quality counsellors” as well as advice and other services.

www.lerndo.de



LernDO! – Initiative leben, lernen und arbeiten in Dortmund (Nordrhein-Westfalen)

Schule im Stadtteil

I. Problemstellung

Der Dortmunder Stadtteil Dorstfelder Brücke ist ein altindustriell geprägten Bezirk mit einer in mehrfacher Hinsicht problematischen Sozialstruktur.

II. Lösungsansatz

Ausgangs- und Anknüpfungspunkt des Projekts sind die an zwei Schulen im Februar 2003 gestarteten Modellaktivitäten zum Aufbau schulischer Ganztagsbetreuungsangebote. Um diese Basisaktivitäten herum entwickeln wir bei „Schule im Stadtteil“ sukzessive ein Stadtteilzentrum, das den Bewohner/-innen ein reichhaltiges und vielschichtiges lokales Gesamt-Angebot für Lebensbegleitendes Lernen bereitstellt.

„Schule im Stadtteil“ soll als Modellprojekt innovative Schulentwicklung und nachhaltige Stadtteilentwicklung miteinander verbinden. Die moderne Schule soll sich „öffnen“, um ihren Bildungsauftrag besser erfüllen zu können, indem sie den Schülerinnen und Schülern neue Möglichkeiten zu einem praktischen Lernen eröffnet. Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit, das eigene Lebens- und Lernumfeld besser kennen zu lernen, statt nur an abstrakten Gegenständen aus dem Buch zu lernen. Und in umgekehrter Richtung sollen die Infrastruktur und das pädagogische Know-how von Schule für neue Bildungsangebote im Stadtteil genutzt werden.

Aktivitäten:

- Aufbau von schulischen Ganztagsbetreuungsangeboten; zeitnahe Umsetzung der neuen Konzepte der Landesregierung zum Aufbau von offenen Ganztagschulen.
- Strategien und Maßnahmen zur Mobilisierung und Nutzung von nachbarschaftlichem und ehrenamtlichem Engagement für Bildungspartnerschaften.
- Entwicklung der Schule zu einem „lokalen Lernzentrum“; thematische Schwerpunkte sind Sprachförderung und Medienkompetenz: In einer ersten sechsmonatigen Phase wurden der Computerraum und die Schulklassen einge-

richtet bzw. vernetzt und die Lehrerinnen und Lehrer in EDV-Kursen erfolgreich qualifiziert. Momentan laufen acht Computerkurse pro Woche mit insgesamt 85 Teilnehmer/innen. Hier lernen Eltern und Kinder verschiedener Nationalitäten gemeinsam, nicht nur mit dem PC umzugehen, sondern es findet auch ein reger Austausch zwischen allen Beteiligten statt. Mit Unterstützung der Eltern erweitern besonders Erstklässler ihre Sprach- und Rechenfähigkeiten. Andererseits helfen Kinder ihren Eltern beim Umgang mit dem Computer.

- Die Schulen haben mittlerweile den PC in den „normalen Schulalltag“ integriert. Dies wurde dadurch möglich, dass sich die PC-Ausstattung - durch Unterstützung der Schulträger und Zuwendung von Firmen – qualitativ erhöht hat, und dass die Lehrer/-innen nun auch das neue Medium besser kennen und nutzen. Der PC wird in der Schule vorrangig als Schreib- bzw. Malwerkzeug, aber auch zum Training, zur Wissensvermittlung und natürlich als Kommunikationsmittel genutzt.
- In „SchülerInnen on air“ gestalten Schüler/-innen der Hauptschule Innenstadt West ihre eigene Radiosendung zum Thema Berufsfindung und Schülerpraktikum. In einem nächsten Schritt wird eine elektronische Schülerzeitschrift aufgebaut.

III. Perspektiven

Mittelfristig sollen beide Schulen (eine Grund- und eine Hauptschule) zu einem Medienkompetenzzentrum für den Stadtteil und seine Bürger/-innen werden. Über das „Regionale Bildungsbüro“ im Fachbereich Schule erfährt das Projekt eine kontinuierliche inhaltliche Begleitung durch den Einsatz „schulischer Qualitätsberater“ sowie Beratungs- und Serviceleistungen.

www.lerndo.de



SaarLearningNetwork (Saarland)

The Murder of Knowledge in Lyonesia – a playful approach to learning

I. Problem

Many young people have experienced learning only as something they “have to” do, or else it is something that means very little to them. While the main problem with older generations is overpowering fear of technology, part of the problem with teenagers and young adults is the lack of self-guidance skills and motivation; these key qualifications make clear the digital division of society when it comes to the use of the eLearning sector.

However, the steadily increasing pace of change in working life as well as in life generally, both in society and in the private sphere, demands continuous learning. Because of the dissemination possibilities and the speed of information transfer which they provide, information and communication technologies offer solutions to this knowledge and information deficit.

II. Solution approach

Learning can be fun – learning is a successful strategy – successful learning makes you curious to learn more. This is where “Curious for Knowledge” starts: our region, the SaarLearningNetwork opens up worlds of learning in which teenagers and young adults can experience learning in a positive and pleasurable fashion, and see to what extent the road to a formal education situation can be paved.

With the “Murder of Knowledge in Lyonesia” [Wissensmord in Lyonesien] the first product is taking shape in the form of an online thriller. Players approach a solution to the mystery in a number of learn/play stages. What they learn in the virtual struggle against evil can also be of use in the real world. Learners gain confidence in the way they cope with new (and old) forms of learning and learning media, gather positive experience of their own ability to learn, and experience that learning is an altogether useful means on the path to success. In this way, they acquire key qualifications for participating in today’s knowledge-based society.

Experienced providers from the further education and training sector have networked themselves to the eLearning

skills centre at the German Research Centre for Artificial Intelligence (DFKI) and are testing the potential of new didactic concepts and innovative technologies on practically oriented tasks (dealing with official bodies, filling in forms, CVs). The link-up between “playing” and “learning” is the core task of the project. There are numerous possibilities of transferring learning tasks into play (learning diary, training camps).

Among the questions we hope to answer are: *Which learning/playing combinations are useful from the point of view of didactic methodology? Which of them are suited to particular target groups? What are the advantages and disadvantages of these link-ups where the presentation of learning tasks is concerned? Which are suited to the pursuit of particular learning goals? Which generate particular motivation?*

III. Outlook

For the time being the game is anchored in a particular region, but we see from the European example that regions are getting larger. In an expanding global market, mobility is playing a major role – and thus “mobile learning” also. The detectives are the identification figures, for they are always out and about searching for new clues. And of course they use mobile terminals.

The playful use of mobile terminals is one of our perspectives for the further development of the thriller scenario – and not just because of its motivational possibilities. We hope to create the preconditions for using them as competently as possible.

www.saarlernnetz.de



SaarLernNetz (Saarland)

Wissensmord in Lyonesien – spielerischer Zugang zum Lernen

I. Problemstellung

Viele Jugendliche haben Lernen nur als „Muss“ erlebt oder können wenig damit anfangen. Während bei der älteren Generation massive Technikängste vorherrschen sind es u.a. die fehlende Selbststeuerungskompetenz und Lernmotivation bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen, also Schlüsselqualifikationen, die eine digitale Spaltung der Gesellschaft in Bezug auf die Nutzung des e-Learning Bereichs erkennen lassen.

Die kontinuierliche Zunahme von Veränderungen im Berufsleben sowie im privaten und gesellschaftlichen Alltag erfordert aber ein beständiges Lernen. IuK-Technologien stellen, aufgrund der Verteilungsmöglichkeiten und der Geschwindigkeit der Informationsübermittlung, Lösungen zur Beseitigung dieser Wissens- und Informationsdefizite zur Verfügung.

II. Lösungsansatz

Lernen kann Spaß machen – Lernen ist eine erfolgreiche Strategie – erfolgreiches Lernen macht neugierig auf mehr Lernen. Hier setzt „Neugier auf Wissen“ an: Unsere Region, das SaarLernNetz stellt Lernwelten zur Verfügung, in denen Jugendliche und junge Erwachsene positives und lustvolles Lernen erleben können und erproben, inwieweit dadurch der Weg zum formalisierten Bildungsbereich geebnet werden kann.

Mit dem „Wissensmord in Lyonesien“ nimmt das erste Produkt in Form eines Online-Krimis Gestalt an. In mehreren Lern-Spiel-Stationen nähern sich die Mitspieler/-innen der Lösung des Falls. Was im virtuellen Kampf gegen das Böse gelernt wird, nützt auch in der realen Welt: Die Lernenden gewinnen Sicherheit im Umgang mit vielen neuen (und alten) Lernformen und Lernmedien, sammeln positive Erfahrungen mit der eigenen Lernfähigkeit und erleben, dass Lernen ein überaus nützliches Mittel auf dem Weg zum Erfolg ist. Auf diese Weise erwerben sie Schlüsselqualifikationen zur Teilhabe an der modernen Wissensgesellschaft.

Erfahrene Anbieter aus der Weiterbildung haben sich mit dem Kompetenzzentrum e-Learning des Deutschen Forschungszentrums für Künstliche Intelligenz (DFKIs) vernetzt und erproben die Potenziale von neuen didaktischen Konzepten und innovativen Technologien an praxisorientierten Aufgaben (Behördengänge, Formularwesen, Lebenslauf). Die Verknüpfung von „Spielen“ und „Lernen“ ist die Kernaufgabe des Projekts. Es gibt vielfältige Kombinationsmöglichkeiten Lerninhalte in spielerische Aufgaben zu übertragen (Lerntagebuch, Trainingslager).

Fragen, denen wir uns hierbei stellen wollen sind: *Welche Lern-Spiel-Verknüpfungen sind didaktisch-methodisch sinnvoll? Welche eignen sich für bestimmte Zielgruppen? Welche Vor- und Nachteile haben diese Verknüpfungen auf die Darstellung von Lerninhalten? Welche eignen sich zur Verfolgung bestimmter Lernziele? Welche sind besonders motivierend?*

III. Perspektiven

Zunächst einmal ist das Spiel regional verankert, aber am Beispiel Europa wird klar, dass die Räume größer werden. In einem expandierenden globalen Markt spielt Mobilität eine große Rolle – und damit auch „Mobiles Lernen“. Die Detektivin oder der Detektiv sind die Identifikationsfiguren dafür, denn sie sind immer unterwegs auf der Suche nach neuen Anhaltspunkten. Sie nutzen natürlich mobile Endgeräte.

Die spielerische Nutzung mobiler Endgeräte ist eine unserer Perspektiven für die Weiterentwicklung des Krimi-Szenariums – nicht nur wegen den Motivationsmöglichkeiten. Wir wollen die Voraussetzungen dafür schaffen, möglichst kompetent damit umzugehen.

www.saarlernnetz.de

South-west Saxony Education Forum (Saxony)

South-west Saxony Citizens' Academy and House of Education and Culture

I. Problem

In order to react adequately to regional problems and the demands raised by competition between regions, the "South-west Saxony Education Forum" Learning Region is developing innovative strategies and solution approaches. This makes it possible to offer educational services throughout the region, including south-west Saxony's rural, structurally weak border region.

II. Solution approach

The aim of the "South-west Saxony Citizens' Academy" is to promote cross-generation learning and to bring together political, general, cultural and vocational education programmes for various target groups under one roof. In this way, the "South-west Saxony Education Forum" will form stronger links between formal and informal learning, cultural awareness, entertainment and encounter, along with information and advice about educational and cultural services in the region. The contents of the academy's services are aimed at citizens from all age groups and educational backgrounds. This approach promotes dialogue, mutual understanding and the cooperation of the families of the various target-groups.

Based at a total of nine locations, the Citizens' Academy focuses on lecture-series and excursions. The "South-west Saxony Education Forum" also organises a senior citizens' college and the Sunday University programme at Chemnitz's Technical University. Furthermore, we plan to establish a concept for a "children's university". In addition, we plan to hold more educational events such as workshops and conferences with "edutainment" character which will reach out to other regions. The participation of less mobile and disadvantaged but interested members of the community is supported by a multimedia approach to the educational events.

III. Outlook

The "South-west Saxony Education Forum" is developing educational products and services whose economic viability will be secured in the long-term within the framework of a legal and economically independent organisational form.

www.bildungsforum-sws.de

Bildungsforum Südwestsachsen (Sachsen)

Konzepte und Bildungsangebote zum Lebenslangen Lernen - Bürgerakademie Südwestsachsen

I. Problemstellung

Um auf regionale Problemstellungen und die Anforderungen im Wettbewerb der Regionen adäquat reagieren zu können, entwickelt die Lernende Region „Bildungsforum Südwestsachsen“ innovative Strategien und Lösungsansätze. Damit können flächendeckend Bildungsangebote, besonders auch im ländlichen Raum der strukturschwachen Grenzregion Südwestsachsen bereitgestellt werden.

II. Lösungsansatz

Die „Bürgerakademie Südwestsachsen“ hat zum Ziel, das Generationen übergreifende Lernen und die Zusammenführung von Bildungsangeboten der politischen, allgemeinen, kulturellen und beruflichen Bildung für verschiedene Zielgruppen unter einem Dach zu fördern. Formelles und informelles Lernen, Kulturrezeption, Unterhaltung, Begegnung sowie Information und Beratung über Bildungs- und Kulturangebote in der Region werden durch das „Bildungsforum Südwestsachsen“ gebündelt und vernetzt. Die inhaltliche Angebotsgestaltung orientiert sich an den Bedürfnissen von Bürgern aller Altersgruppen und Bildungsebenen. Mit diesem Ansatz werden der Dialog, das wechselseitige Verständnis und die Zusammenarbeit der Angehörigen unterschiedlichster Zielgruppen unterstützt.

Im Vordergrund stehen Vortragsreihen und Exkursionen der Bürgerakademie an den insgesamt neun Standorten. Parallel organisiert das „Bildungsforum Südwestsachsen“ das Seniorenkolleg und die SonntagsUni an der TU Chemnitz. Des Weiteren ist die Konzepterstellung für eine „KinderUni“ geplant. Hinzu kommen verstärkt Bildungsveranstaltungen im Sinne von Events, Workshops und Konfe-

renzen mit Edutainment-Charakter und überregionaler Reichweite. Die Teilhabe weniger mobiler und benachteiligter, interessierter Bürger wird durch die multimediale Aufbereitung und Verbreitung der Bildungsveranstaltungen unterstützt.

III. Perspektiven

Das „Bildungsforum Südwestsachsen“ entwickelt Bildungsprodukte und -dienstleistungen, mit denen die Wirtschaftlichkeit im Rahmen einer juristisch und ökonomisch eigenständigen Organisationsform abgesichert werden soll.

www.bildungsforum-sws.de

MIA - The Central German Industrial Region is setting up Learning Region Saxony-Anhalt (Saxony-Anhalt)

Sub-project eHospital

I. Problem

In everyday life there are children and young people who, because of health handicaps, cannot take part in normal education processes (generally or at least over a longer period of time). Practically speaking, the clinics and spas cannot adequately meet the responsibility for schooling for various reasons.

The pupils not only miss out on the specific education contents of their class, but in the long-term this situation is also possibly detrimental to their learning behaviour. Individual learning behaviour must experience a considerable independence in place and time if Germany wants to develop future economic and social capabilities.

II. Solution approach

Our network has fully developed a pedagogically effective, organisationally flexible and economically attractive teaching and learning system which is ready to be implemented. We are testing the effects in the children's rehabilitation clinic "am Nicolausholz" in Bad Kösen. Tutors lead the learners and look after them.

The computer-supported learning module for pupils is created such that it makes the entrance to a virtual "classroom" possible. It sets up a framework for the learning platform which is already taken into consideration with the model contents. In order to accomplish this, the "eLearning" programme includes all of the organisational and communicative elements, and also the contents of real class work in a real classroom. It contains an adaptation of the special situation and is available via the internet.

We prepare the support in advance through teletutors within the framework of the project. This ensures that a general curriculum is prepared for the further education of the teachers, and likewise to prepare for the work with its changing basic conditions, with the ever-changing number of participating pupils and the disadvantaged target groups' trained resource for the continuation of the project. An important building block in our concept is a didactic-

methodically optimally produced index system. To take network technology curriculum for example – an area with potential – we have created totally interactive, multifunctional and media learning software. This is achieved by the use of virtual reality with practice-like simulations and formations giving an especially good graphic representation and better understanding.

III. Outlook

Those, from all age groups and different backgrounds, who are interested in learning, are spoken to through the flexible learning processes:

A pedagogically and economically supported system is to be developed for pupils who need assistance for school subjects. The same system offers an additional platform for supporting high performers who receive extra stimulation in and out of school, and ensures the optimal application to other target groups who are not in any school.

www.projekt-mia.de

MIA - Mitteldeutsche Industrieregion im Aufbruch – Lernende Region Sachsen-Anhalt (Sachsen-Anhalt)

Teilprojekt eHospital

I. Problemstellung

In der gesellschaftlichen Praxis gibt es Kinder und Jugendliche, die durch gesundheitliche Handicaps nicht an den üblichen Bildungsprozessen (generell oder zumindest über einen längeren Zeitraum) teilnehmen können. Die Klinik- und Kureinrichtungen können in der Praxis jedoch einer Beschulungsverpflichtung aus den unterschiedlichsten Gründen nur unzureichend nachkommen.

Diese Schülerinnen und Schüler verpassen nicht nur die konkreten Unterrichtsinhalte ihrer Klasse, sondern werden möglicherweise auch langfristig in ihrem Lernverhalten beeinträchtigt. Das individuelle Lernverhalten muss auf nahezu allen Gebieten eine erhebliche Orts- und Zeitunabhängigkeit erfahren, will Deutschland eine wirtschaftliche und gesellschaftliche Zukunftsfähigkeit entwickeln.

II. Lösungsansatz

Unser Netzwerk hat ein pädagogisch wirkungsvolles, organisatorisch flexibles und ökonomisch attraktives Lehr- und Lernsystem zur Einsatzreife entwickelt. Wir testen die Wirksamkeit in der Kinder-Rehaklinik am Nicolausholz in Bad Kösen. Tutoren leiten die Lernenden an und betreuen sie.

Die computer-gestützten Lernangebotsmodule für Schüler/-innen sind so angelegt, dass sie den Zugang zu einer virtuellen „Klasse“ ermöglichen. Dies legt Rahmenbedingungen für die Lernplattform fest, die bereits bei den Modellinhalten berücksichtigt werden. Um das zu gewährleisten umfasst das „eLearning“-Angebot alle organisatorischen, inhaltlichen und kommunikativen Elemente der realen Lernarbeit in einer realen Klasse. Es beinhaltet eine Anpassung auf die spezielle Situation und steht über das Internet zur Verfügung.

Wir bereiten die Betreuung durch Teletutoren/-tutorinnen im Rahmen des Projektes soweit vor, dass für die Weiterbildung von Lehrkräften ein allgemeines Curriculum entsteht, um speziell für die Arbeit mit wechselnden Ausgangsbedingungen, mit ständig veränderlichem Schü-

lerbestand und benachteiligten Zielgruppen ausgebildete Kräfte für die Fortsetzung des Projektes zu präparieren.

Ein wesentlicher Baustein unseres Konzepts ist ein didaktisch-methodisch optimal aufbereitetes Inhaltssystem. Am Beispiel eines Netztechnologieurriculums – einem Bereich mit beruflichen Zukunftschancen – haben wir eine vollständig interaktive, multifunktionale und mediale Lernsoftware aufgebaut, die durch die Nutzung von Virtual Reality mit praxisadaptierenden Simulationen und Modellierungen eine besondere Anschaulichkeit und damit Verständlichkeit erreichen lässt.

III. Perspektiven

Durch diese flexible Gestaltung von Lernprozessen werden Lerninteressierte verschiedener Altersgruppen und in unterschiedlichen Zusammenhängen angesprochen:

Geplant ist, ein pädagogisch und wirtschaftlich tragfähiges System für Schüler/-innen zu entwickeln, die Nachhilfe zum schulischen Unterricht benötigen. Das gleiche System bietet weiterhin eine Plattform für ein Angebot an leistungsstarke Schüler/-innen, die außer- und innerschulisch zusätzliche Lernanreize erhalten, und gewährleistet optimale Schnittstellen zu weiteren Zielgruppen im nicht-schulischen Bereich.

www.projekt-mia.de



Learning Network Three-Region-Corner (Schleswig-Holstein/Mecklenburg-West Pomerania/Lower Saxony)

SME as an intercultural learning location

I. Problem

Working together productively in small enterprises is only possible when people understand each other. In this context, understanding not only means that people can speak the same language. Often people from different cultural backgrounds don't even notice when they "talk at cross-purposes", despite having good formal language comprehension. Different cultural backgrounds and values, mimics, gestures, habits, taboos, sensitivities, truisms, interpretation habits and much more can lead other people to misunderstood behaviour, diametrical assessment and possibly also to a false reaction.

In order to avoid this it is not only important to be familiar with their colleague's important foreign cultural characteristics, but also to be aware of one's own cultural characteristics.

II. Solution approach

A well-functioning communication at the workplace is the key to success, especially when people from different cultures and different native languages work together. Mid-2003, we transformed the medium-sized enterprise PAULO (Ahrensburg) miniatures within the framework of our programme into a so-called "intercultural Learning and Learn enterprise" which wants to negotiate the appropriate education for the long-term unemployed and other socially disadvantaged people. That way the chances for reintegration into the unsupported job market are increased.

People with different native languages and cultural roots work and learn here together.

With the aim of creating a diversity management, we implement different practice-related tools from intercultural learning and working. Work-related language training for non-German speakers forms a part of this education programme as do courses for attaining intercultural behaviour competence in order to support the different cultures at the workplace. The most important tools are intercultural trainings for SME staff and management which are specially

tailored to their operating procedures. People from outside the company can also "learn" by means of a practicum. So far direct modularly-built job-supported trainings are very promising ways to solve inner-company problems in the sense of the productive teamwork of different cultures. Such trainings can be aimed directly at the employees own cultural composition. The first experiences show that this very concrete relation is also essential for managers.

III. Outlook

Work is becoming scientifically supported, this includes business administration as well as ethnical, and the results will be included in a handbook for business practice in SMEs. This handbook will be offered nationwide together with specific education offers from the network partner "Centre for education and work" (Zentrum für Interkulturelle Bildung und Arbeit (ZIB) e.V.).

www.drei-laender-eck.net

LernNetzWerk Drei-Länder-Eck (Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen)

KMU als interkultureller Lernort

I. Problemstellung

Ein produktives Miteinander ist vor allem in Kleinbetrieben nur dann möglich, wenn man sich versteht. Und verstehen heißt in diesem Rahmen nicht nur, dass man sich in einer Sprache verständigen kann. Meist merken die Menschen aus unterschiedlichen Kulturkreisen gar nicht, wie sehr sie trotz eines guten formalen Sprachverständnisses „aneinander vorbei reden“. Unterschiedliche kulturelle Bindungen und Wertvorstellungen, Mimik, Gestik, Gewohnheiten, Tabus, Verletzlichkeiten, Selbstverständlichkeiten, Interpretationsgewohnheiten und vieles mehr führen zu für den anderen unverständlichen Handlungen, diametralen Einschätzungen und möglicherweise sogar zu Fehlreaktionen.

Dies zu vermeiden, setzt nicht nur voraus, dass man sich mit den wesentlichen Eigenarten der fremden Kultur von Kollegen/Kolleginnen oder Mitarbeitern/Mitarbeiterinnen auskennt, sondern auch, dass man die Eigenarten der eigenen Kultur wahrnimmt.

II. Lösungsansatz

Eine funktionierende Kommunikation am Arbeitsplatz ist der Schlüssel zum Erfolg, wenn in einem Betrieb Menschen aus unterschiedlichen Kulturen mit meist unterschiedlicher Muttersprache zusammen arbeiten. Mitte 2003 haben wir den mittelständischen Betrieb PAULO (Ahrensburg) miniatures im Rahmen unseres Programms in einen so genannten „interkulturellen Lehr- und Lernbetrieb“ umgewandelt, der Langzeitarbeitslosen und anderen sozial benachteiligten Menschen entsprechende Bildung vermitteln will. Dadurch sollen die Chancen auf eine Reintegration in den ungeforderten Arbeitsmarkt steigen. Menschen mit unterschiedlichen muttersprachlichen und kulturellen Wurzeln arbeiten und lernen hier gemeinsam.

Unter der Zielvorgabe, ein effizientes Diversity Management zu erreichen, setzen wir verschiedene praxisbezogene Instrumente des interkulturellen Lernen und Arbeitens ein. Arbeitsbezogene Sprachtrainings für nicht-deutsche Muttersprachler/-innen zählen ebenso zum Bildungsangebot

wie die Kurse zum Erwerb interkultureller Handlungskompetenz, um die Zusammenarbeit verschiedener Kulturen am Arbeitsplatz zu fördern. Wichtigste Instrumente sind speziell auf den Betriebsablauf ausgerichtete interkulturelle Trainings für Belegschaft und Management von KMU. Auch Externe können als Praktikanten oder Praktikantinnen im Betrieb „mit-lernen“. Bislang vielversprechendste Ansätze zur Lösung innerbetrieblicher Problemlagen im Sinne eines produktiven Miteinanders verschiedener Kulturen sind modular aufgebaute, arbeitsbegleitende Trainings direkt am Arbeitsplatz.

Solche Trainings können zielgerichtet auf die tatsächlich am Arbeitsort vorgefundene kulturelle Zusammensetzung der Mitarbeiter/-innen eingesetzt werden. Erste Erfahrungen zeigen, dass dieser sehr konkrete Bezug auch für die Schulung von Führungskräften essentiell ist.

III. Perspektiven

Die Arbeit wird wissenschaftlich – d.h. sowohl betriebswirtschaftlich wie auch ethnologisch – begleitet, und die Ergebnisse werden in einem Handbuch für die betriebliche Praxis in KMU zusammengestellt, das künftig zusammen mit entsprechenden Lehrangeboten vom Netzwerkpartner „Zentrum für Interkulturelle Bildung und Arbeit (ZIB) e.V.“ bundesweit angeboten wird.

www.drei-laender-eck.net



Learning Neumünster (Schleswig-Holstein)

Learning Information Centre

I. Problem

Citizens, institutions and companies in Neumünster seeking specific information on the subject of studying and education are frequently faced with the time-consuming and not always successful task of searching in the labyrinth of regional institutions.

II. Solution approach

Since April 2004, information and advice can be obtained at the "Learning-Information Centre" on all subjects and questions relating to education and further study. The organisation Lernladen Neumünster e.V. set up this "centre" in the customer centre of a major regional daily newspaper in the heart of Neumünster.

This cooperation guarantees low-threshold access to learning and further study. Even groups of persons who have been previously remote from education can be reached more easily.

An information service offered in the mornings on a one-to-one basis is supplemented by display systems where educational institutions in Neumünster can introduce and publicise their programmes. At a computerised workstation, visitors can also help themselves, e.g. by carrying out Internet research in course data bases, trying out learning software, etc.

These services are supplemented by regional players who offer free information and advice on specific themes at the Learning Information Centre. These institutions offer information and advice on subjects from their respective fields of work. All participating regional players exchange information about their respective counselling services at regular meetings, making it possible to refer customers and offer each other support.

In August 2004, the Learning Information Centre was able to present to the general public a six-month programme with a total of 50 counselling dates by 15 different regional experts.

III. Outlook

The "Learning Information Centre" has the potential to make a significant contribution towards the quantitative and qualitative optimisation of information and counselling services in the fields of learning, education and further education in the region of Neumünster.

In the medium to long-term, the centre will acquire and offer other services in the field of "learning" for and by institutions, organisations, companies, governmental authorities and citizens.

www.lernendes-nms.de



Lernendes Neumünster (Schleswig-Holstein)

Lern-Infostation

I. Problemstellung

Wer als Bürgerin oder Bürger, Institution oder Unternehmen in Neumünster spezifische Informationen zum Thema Lernen und Bildung suchte, musste sich häufig auf eine zeit-aufwändige und nicht immer zielführende Suche im Labyrinth regionaler Institutionen einstellen.

II. Lösungsansatz

Seit April 2004 werden die Suchenden in der „Lern-Infostation“ zu allen Themen und Fragestellungen des Lernens und Weiterlernens informiert und beraten. Der Verein Lernladen Neumünster e.V. konnte diese „Station“ direkt im Kundencenter der größten regionalen Tageszeitung in der Neumünsteraner Innenstadt einrichten. Durch diese Kooperation wird der Zugang zum Lernen und Weiterlernen möglichst niedrigschwellig gehalten. Auch (bisher) bildungsfernere Personengruppen sollen damit besser erreicht werden.

Ein vormittägliches persönliches Informationsangebot wird ergänzt durch Auslagesysteme, in denen Neumünsteraner Lern- und Bildungseinrichtungen ihre Angebote vorstellen und verbreiten. An einem EDV-Arbeitsplatz können Besucher/-innen auch selbst aktiv werden, z.B. Internet-recherchen in Kursdatenbanken durchführen, Lernsoftware ausprobieren etc.

Diese Serviceleistungen werden durch regionale Akteure ergänzt, die themenspezifische Information und Beratung kostenlos in der Lern-Infostation anbieten. Diese Einrichtungen beraten und informieren zu den Lern- und Bildungsthemen ihrer jeweiligen Arbeitsgebiete. Alle mitarbeitenden regionalen Akteure informieren sich bei regelmäßigen Treffen gegenseitig über ihre Beratungsangebote. Damit ist die Grundlage für beraterische Querverweise und kollegialen Support geschaffen.

Im August 2004 konnte der Öffentlichkeit ein Halbjahresprogramm der Lern-Infostation mit insgesamt 50 Beratungsterminen von 15 verschiedenen regionalen Expertinnen und Experten vorgestellt werden.

III. Perspektiven

Die „Lern-Infostation“ besitzt das Potential, signifikant zur quantitativen und qualitativen Optimierung des Informations- und Beratungsangebotes in den Bereichen Lernen, Bildung und Weiterbildung in der Region Neumünster beizutragen.

Mittel- bis langfristig soll die Station weitere Serviceleistungen im Feld des „Lernens“ für und von Institutionen, Organisationen, Unternehmen, Ämter(n) und Bürger/-innen akquirieren und anbieten.

www.lernendes-nms.de



Learning Network Schleswig/Sønderjylland (Schleswig-Holstein)

German-Danish Children's Museum in Flensburg

I. Problem

Children rarely find it attractive to visit a place of cultural learning, for example a museum. Although museums focus on interesting topics for children, these are hardly ever put across in a way that corresponds to children's learning behaviour. This means that an important resource for positive, motivational learning experiences remains unused.

II. Solution approach

Children's museums are not museums in the usual sense of the word, but autonomous, innovative cultural sites. They allow for "learning spaces" and thus learning situations, which are geared to children's curiosity, their pleasure in discovery and creativity. At the same time, children are stimulated to learn with all their senses and encouraged to ask their own questions. The focus is on self-determined, free and un-self-conscious contact with materials, and above all the – for museums unusual – "hands on" principle, in other words touching, trying out and experimenting with the exhibits.

The German-Danish Children's Museum in Flensburg is the first-ever bilingual children's museum and the only one to be organized on cross-border lines.

The Flensburg Children's Museum is aimed at German and Danish children in the age-group between four and eleven, together with their families. Alongside individual visitors, we also address parties such as school classes and groups from nursery schools and other institutions north and south of the border between Germany and Denmark.

The permanent components of the museum are:

- workshops for children of various ages;
- exhibitions organized by children for children;
- interactive exhibitions in the museum;
- cultural events in the museum and its grounds.

III. Outlook

By December 2004 the Association of the Friends of the Flensburg Children's Museum will have been set up. This will serve to integrate new network partners on a permanent basis and to secure the project's finances.

www.die-lernende-region.de



Lernnetzwerk Schleswig/Sønderjylland (Schleswig-Holstein)

Deutsch-Dänisches Kindermuseum Flensburg

I. Problemstellung

Der Besuch eines kulturellen Lernortes, beispielsweise eines Museums, ist für Kinder selten attraktiv. Obwohl Museen für Kinder interessante Themen fokussieren, werden diese kaum dem kindlichen Lernverhalten entsprechend vermittelt. Eine wichtige Ressource für positive, motivationsfördernde Lernerlebnisse als „Vorbereitung“ für lebenslanges Lernen bleibt somit ungenutzt.

II. Lösungsansatz

Kindermuseen sind keine Museen im landläufigen Sinne, sondern eigenständige, innovative Kulturorte. Sie ermöglichen Lernräume und damit Lernsituationen, die an die kindliche Neugier, den Spaß am Entdecken und Kreieren anknüpfen. Gleichzeitig werden Kinder zum Lernen mit allen Sinnen stimuliert und zum eigenständigen Fragen angeregt. Der selbst bestimmte, freie und unbefangene Umgang mit den Materialien und vor allem das für Museen untypische "Begreifen" (d.h. anfassen, experimentieren und ausprobieren der Objekte) steht hier im Mittelpunkt. Das deutsch-dänische Kindermuseum Flensburg ist das erste bilinguale Kindermuseum überhaupt und als einziges grenzüberschreitend ausgerichtet.

Zielgruppe des Kindermuseums Flensburg sind deutsche und dänische Kinder in der Altersgruppe zwischen vier und zwölf Jahren und deren Familien. Neben den einzelnen Besucher/-innen sprechen wir auch Gruppen wie Schulklassen, Kindergärten anderer Einrichtungen nördlich und südlich der deutsch-dänischen Grenze an.

Feste Bestandteile des Kindermuseums sind:

- Workshops für Kinder in verschiedenen Altersgruppen
- Ausstellungen von Kindern für Kinder
- Interaktive Ausstellungen und Stationen im Museum
- Kulturelle Veranstaltungen im Museum und im Außengelände des Museums

III. Perspektiven

Bis Dezember 2004 wird der Förderverein des Kindermuseums Flensburg gegründet. Dieser dient der nachhaltigen Einbindung neuer Netzwerkpartner sowie der finanziellen Absicherung des Projektes.

www.die-lernende-region.de

LERNVERBUND NORDERSTEDT

Lernen für die Zukunft der Region

Learning Alliance Norderstedt/Segeberg (Schleswig-Holstein)

Project learning in the Experimental and Learning Workshop:
Open Hour at the Computer for Women and Senior Citizens

I. Problem

Women and old people are among the groups in society who hardly ever do anything on their own initiative to learn anything about the new media.

II. Solution approach

We have initiated the setting up and operation of a self-administered "PCafé" with crèche. The target-groups are women and senior citizens. The intention is to make it possible for these target-groups to take part in their first experimental learning experiences in this field. Women can put what they have learned to immediate practical use, while older people can input their years of occupational experience.

In a very effective operation, women re-trainees and a few skilled senior citizens have jointly refurbished some computers, set up a network and installed the Jana-Server; access possibilities and limitations were discussed, agreed and installed. This is a learning opportunity that did not previously exist in this form, and one from which both sides drew many new experiences and also mutual understanding.

Since March 2004 the PCafé has been open all day on three days a week. It is run jointly by women and old people. Tuesdays are reserved for women.

With money from the Learning Region, we have been able to rent a room in a day-centre in which other co-operation partners in the Learning Region have also set up shop. This location is ideal, because through the day-centre and a women's advisory centre we have direct access to a large target-group. At any time while the centre is open, the mothers' centre offers supervised crèche facilities free of charge – for many women visitors, the only opportunity they have at all of making use of the learning opportunities on offer.

III. Outlook

We ask visitors to pay a small contribution to expenses, which in the coming year should safeguard the project's finances. The PCafé will in future be run by five Network partners on their own account. If the takings are insufficient, two co-operation partners are ready to come up with funds. A contract to this effect has already been signed.

The service has enjoyed good uptake to date. Visitor numbers, along with the questions and requests received, lead us to the conclusion that a project like this will survive into the future.

www.lernverbund-norderstedt.de

LERNVERBUND NORDERSTEDT

Lernen für die Zukunft der Region

Lernverbund Norderstedt/Segeberg (Schleswig-Holstein)

Projektlernen in der Experimentier- und Lernwerkstatt:
Offene Stunde am PC für Frauen, Senioren und Seniorinnen

I. Problemstellung

Frauen und Senioren gehören zu den gesellschaftlichen Gruppen, die im Bereich der neuen Medien kaum eigene Lernanstrengungen unternehmen.

II. Lösungsansatz

Wir haben Aufbau und Betrieb eines selbstverwalteten PCafés mit Kinderbetreuung initiiert. Zielgruppe sind Frauen und Senioren/Seniorinnen, um dieser Zielgruppe erste experimentelle Lernerfahrungen zu ermöglichen. Frauen können ihr in der gerade stattfindenden Ausbildung erlerntes Wissen sofort praktisch umsetzen, die älteren Menschen ihre langjährige Berufserfahrung einbringen.

Umschülerinnen und einige sehr versierte Senioren haben in einer sehr effektiven Aktion gemeinsam Rechner aufgerüstet, ein Netzwerk eingerichtet und den Jana-Server installiert; Zugangsmöglichkeiten und -beschränkungen wurden diskutiert, vereinbart und installiert. Hier ist eine Lernmöglichkeit entstanden, die es so vorher noch nicht gegeben hat und aus der beide Seiten viele neue Erfahrungen und auch Verständnis füreinander mitgenommen haben.

Seit März 2004 ist das PCafe an drei Tagen pro Woche ganztägig geöffnet und wird von Frauen und Senioren/Seniorinnen gemeinsam betreut. Der Dienstag ist ausschließlich den Frauen vorbehalten.

Finanziert durch Mittel der Lernenden Region konnten wir einen Raum in einer Begegnungsstätte anmieten, in der sich auch andere Kooperationspartner der Lernenden Region niedergelassen haben. Dieser Standort ist optimal, weil wir durch die Begegnungsstätte und eine Frauenberatungsstelle direkt eine große Zielgruppe erreichen. Während aller Öffnungszeiten bietet das Mütterzentrum eine kostenlose Kinderbetreuung an – für viele Besucherinnen die einzige Möglichkeit, die angebotene Lernmöglichkeit überhaupt wahrzunehmen.

III. Perspektiven

Wir erheben von den Besucherinnen und Besuchern einen geringen Kostenbeitrag, der die Finanzierung im kommenden Jahr sicherstellen soll. Das PCafe wird künftig durch fünf Netzwerkpartner eigenständig weitergeführt. Reichen die Erlöse nicht aus, springen zwei Kooperationspartner finanziell ein. Ein entsprechender Vertrag besteht bereits.

Das Angebot wird bisher gut wahrgenommen. Die Besucherzahlen sowie die Fragen und Wünsche lassen den Schluss zu, dass ein solches Projekt auch in den kommenden Jahren Bestand haben wird.

www.lernverbund-norderstedt.de



Learning Region Ilm district (Thuringia)

PC courses for kindergarten children

I. Problem

The learning capabilities of children of pre-school age are especially large. However, many kindergartens are lacking in consistent support programmes. In addition, many parents are sceptical and do not wish to confront their children too early with systematic learning processes. Either they are afraid of overtaxing the children, or are worried that the children could develop negative PC habits.

II. Solution approach

Since the project began, over 100 children in eleven kindergartens have taken part in a weekly 45-minute computer lesson provided by a network company held in their kindergarten. The goal of this programme is not to start the children with reading and maths earlier, but more so to awaken their curiosity and interest. The standard software includes exercises in the individual lessons designed for that age group which train their thinking/perception and their fine motor skills. At the forefront are exercises in drawing forms of different sizes and colours, continuing set patterns, determining position (right, left, up, down) or assign pictures into certain subject areas.

In order to ensure that the pre-school project is successful, it is very important that the parents and the kindergarten teachers work together in the groups. That is why the first survey is made after six months. At this point the pre-school children have the opportunity to solve two tasks and therefore prove what they had learned in the first half-year. Ninety-five percent of the children solved these tasks very well. The conclusions from the survey and the results were given to the parents in an evaluation. Those parents, who were sceptical about the necessity of the early PC lessons at the beginning of the project, could see the positive effects of the collective learning for their children. We could prove that the young children weren't isolated because of the computer and didn't become less active, have less fantasy and fewer language skills. Furthermore, the children motivated each other, talked about their work, showed creativity

through their drawings, were proud and happy with their results and created the prettiest forms together with scissors and glue. Helping each other and attempting new things were supported by the PC trainer.

Through these kindergarten courses, we can reach the parents and grandparents through a synergy effect. Sceptics could be awakened to interest in new media.

III. Outlook

The results so far and the increased demand for the continuation of these computer courses at the pre-school age in the next year proves that with these courses, we are on the right path in the present time of new information technologies.

www.lernregion.net



Lernende Region Ilm-Kreis (Thüringen)

PC-Kurse für Kindergartenkinder

I. Problemstellung

Die Lernfähigkeit von Kindern im Vorschulalter ist besonders groß. Vielen Kindergärten mangelt es aber noch an konsequenten Förderprogrammen. Hinzu kommt die Skeptis vieler Eltern, die ihre Kinder nicht zu früh mit systematischen Lernprozessen konfrontieren wollen. Sie haben entweder Angst, die Kinder zu überfordern, oder fürchten, die Kinder könnten sich am PC negativ entwickeln.

II. Lösungsansatz

Seit Eröffnung des Projektes erhalten über 100 Kinder in elf Kindergärten durch ein Netzwerkunternehmen wöchentlich vor Ort 45 Minuten Computerunterricht. Dabei geht es nicht darum, dass die Kinder jetzt früher mit Rechnen und Lesen beginnen, sondern es geht eher darum, Interessen und Neugier zu wecken. In den Ausbildungsinhalten sind altersgerechte Übungen in der Standardsoftware vorgesehen, die das Denken / Wahrnehmen und die Feinmotorik fördern. Im Vordergrund stehen Übungen zum Zeichnen von Formen in verschiedenen Größen und Farben, Fortsetzen von Mustern, Erfassen von Lagebeziehungen (rechts, links, oben, unten) oder dem Zuordnen von Bildern in verschiedene Themengebiete.

Für einen erfolgreichen Verlauf des Gesamtvorhabens ist die Zusammenarbeit mit Eltern und Erziehern in den Einrichtungen sehr wichtig. Aus diesem Grund wurde nach sechs Monaten die erste Umfrage gestartet. Zu dieser Zeit erhielten die Vorschüler auch das erste Mal die Möglichkeit, beim Lösen von zwei Testaufgaben zu beweisen, was sie im ersten halben Jahr gelernt hatten. 91% der Kinder lösten diese Aufgaben sehr gut. Eine Zusammenfassung aus der Umfrage und den Testergebnissen wurde den Eltern in einer Auswertung zur Verfügung gestellt. Eltern, die zu Beginn des Projektes noch Bedenken zu der Notwendigkeit des frühzeitigen PC-Unterricht äußerten, erkannten die positiven Wirkungen beim gemeinsamen Lernen ihrer Kinder. Wir konnten nachweisen, dass die Kleinen am Computer keinesfalls vereinsamen und in Phantasie-, Bewegungs- und

Sprachlosigkeit verfallen. Stattdessen motivieren sich die Kinder gegenseitig, sprechen über ihre Arbeit, zeigen Kreativität beim Zeichnen, drucken ihre Ergebnisse mit Freude und Stolz aus und basteln gemeinsam mit Schere und Kleber die schönsten Formen. Das gegenseitige Helfen und Ausprobieren wird durch die PC-Trainer/-innen gefördert.

Über die Kindergartenkurse erreichen wir als Synergieeffekt die Eltern und Großeltern. Das Interesse an neuen Medien konnte auch schon bei Skeptischen geweckt werden.

III. Perspektiven

Sowohl die bisherigen Ergebnisse als auch die große Nachfrage nach der Fortführung der Computerkurse im Vorschulalter im kommenden Jahr beweist, dass wir mit dieser Ausbildung auf dem richtigen Weg im heutigen Zeitalter der neuen Informationstechnologien sind.

www.lernregion.net